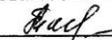


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С.КУЛИКОВКА ВОЛЬСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

|   |  |  |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании педагогического<br>совета школы протокол<br>№ «1» 31 августа 2016г | «Согласовано» руководитель ШМО<br> /Тимонина И.Ю./<br>Протокол №1 от «31»августа 2016г | Руководитель МОУ «Основная общеобразовательная школа с.Куликовка»<br>Л.Г. Колесникова<br>Протокол №1 от «31» августа 2016г |
|---|--|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по краеведению

класс 6-8

**Тимониной Ирины Юрьевны**

**I категории**

Срок реализации 5 лет

2016 – 2020 учебный год

1. Планируемые результаты обучения предмета краеведения 6-8 класс

| Личностные результаты   | Метапредметные результаты  | Предметные   |
|---|--|--|
| <b>6 класс</b>  |  |  |
| <p><b>I Учащиеся обязаны:</b></p> <p>1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук</p> <p>2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.</p> <p><b>II Учащиеся получают возможность:</b></p> <p>1. Всесторонне изучить природу и население своей области, района</p> <p>2. Воспитать ответственное отношение к природе</p> <p>3. Осознать необходимость защиты окружающей среды.</p> <p>4. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.</p> | <p><b>I Учащиеся обязаны:</b></p> <p>1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:</p> <p>а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность;</p> <p>б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;</p> <p>в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений</p> <p>2. Сформировать навыки исследовательского характера:</p> <p>а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения);</p> <p>б) составлять план, фиксировать результаты,</p> <p>в) делать выводы по результатам исследования.</p> <p><b>II Учащиеся получают возможность:</b></p> <p>1. Сформировать навыки работы с информацией, т.е. уметь:</p> <p>а) вести наблюдение, поиск, сбор нужного материала, отбирать источники информации в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;</p> <p>б) систематизировать информацию;</p> <p>в) использовать информацию, содержащуюся в географических картах</p> <p>2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.</p> | <p><b>I Учащиеся обязаны:</b></p> <p>1. В ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.</p> <p>2. Формировать элементарные навыки исследовательского характера.</p> <p><b>II Учащиеся получают возможность:</b></p> <p>Применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни;</p> <p>б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.</p>         |
| <b>7 класс</b>  |  |  |
| <p>Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод</p>  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>самостоятельно обнаруживать формулировать учебную проблему, определять цель; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>   | <p><b>Учащиеся должны знать/понимать</b></p> <p>– сущность понятия «флора», «природное сообщество», «фитоценоз», «зооценоз»;</p> <p>– значение различных экологических факторов для живых организмов; для устойчивости природных сообществ, значение биоразнообразия;</p> <p>– роль и значение растений, грибов и бактерий, животных в круговороте веществ и непрерывности жизни;</p> <p>– роль растений, грибов и животных в жизни человека;</p> <p>– распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>человека;<br/>осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p> | <p>анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; выявлять причинно-следственные связи; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);</p> <p>определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); выслушивать и объективно оценивать другого; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p> | <p>– виды опасных и ядовитых растений, грибов и животных нашей местности, правила безопасного поведения в природной среде;</p> <p>– роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь</b></p> <p>– определять виды растений и животных с помощью школьного определителя;</p> <p>– называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;</p> <p>– узнавать по внешнему виду распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;</p> <p>– приводить различные примеры природных сообществ и их видового состава;</p> <p>– объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;</p> <p>– давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;</p> <p>– определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений;</p> <p>– прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;</p> <p>– применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своем посёлке, районе.</p> |
|---|---|---|

**8 класс**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных</p> | <p><i>Метапредметными</i> результатами изучения курса «История Саратовского края» в 8 классе является начало формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>– Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в</p> | <p>– осознание роли истории родного края в познании окружающего мира;</p> <p>– объяснять основные</p> |
|---|--|---|

мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения предмета:

- продолжение формирования ценностной ориентации учащихся, отражающей их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- представление о Саратовской области как субъекте целостного государства – Российской Федерации;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- продолжение формирования гармонично развитых социальных чувств и качеств:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и

классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности:

1. организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
2. умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

1. давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
2. осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
3. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем,

закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль исторической науки в решении проблем гармоничного социального развития;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории и ее исторического прошлого;
- определять причины и следствия проблем исторического развития на национальном уровне;
- приводить примеры важных исторических дат и событий на территории саратовского края;
- пользоваться различными источниками информации: словари, справочники, другая литература, интернет-источники;
- понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к культурному наследию малой родины

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>рационального использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>– уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</li> <li>– готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.</li> </ul> | <p>графиков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</li> <li>– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.</li> <li>– Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> <li>– Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>– В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</li> <li>– Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</li> <li>– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</li> <li>– Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ul> |  |
|---|---|--|

## 2. Содержание тем учебного предмета «Краеведение»

### 6 класс

#### 1. Введение.

**Что изучает географическое краеведение? Знание о своём районе, посёлке. Роль района в жизни области, страны. Профессии, связанные с краеведением**

**2.История исследования Саратовской области, саратовцы – исследователи других континентов мира. Методы научного познания родного края**

Изучение природы нашего края со 2 в н.э., первые сведения о Волге.

Путешественники, иностранные послы: араб Ибн Батут, французский посол – Гильом Рубрук (1254 г.), венецианский путешественник Марко Поло (1261 г.), венецианский посол Контарини (1476 г.). Картографические сведения в 16 в., «Большой чертёж» 18 в. географы И.В. Кириллов, В.Н. Татищев, П.И. Рычков. 1768-1774 – исследование Поволжья – П.С. Палласом, И.П. Фальком, И.И.Лепехиным, С. Н. Никитиным (описание рельефа), П.П. Семёновым (природа края). Современные ученые, краеведы Саратовской области: В.И.Горцев, А.А.Герман, А.Ф. Леопольдов, Е.К. Максимов, Г.А. Малинин, В.Н. Семенов, Н.Н.Семенов, Д.С. Худяков. Саратовцы, исследователи других континентов мира: исследователи Арктики и Антарктики – Игорь Демьянович Смилевец, Герман Гаврилович Сакунов, покорители горных вершин: Сергей Богомоллов, Владимир Игошин, Юрий Никитин, Владимир Поляк. Методы научного познания родного края. Классификация методов познания. Метод наблюдения, картографический метод, социологический метод, метод измерения, работа с литературными источниками, справочной литературой, сайтами.

*Практическая работа: 1* Составление описания наблюдений

Особенности географического положения области, района

Расположение на материке, части света. Площадь. Сравнение с другими областями и странами. Областной центр. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение.

*Практическая работа: 2* «Географическое положение Саратовской области и своего района». Работа с картами Саратовской области (административной, физической, контурной) Выявить наибольшие районы и наименьшие по площади. Назвать города на Волге. Охарактеризовать географическое положение своего района, населённого пункта.

Определение координат Саратова, своего пункта.

### **3. План местности**

Условные топографические знаки. Способы определения направлений и расстояний на плане. Масштаб. Горизонтالي. Чтение плана на местности. Ориентирование по плану и компасу. Движение по азимуту. Профессия топографа.

Глазомерные съёмки (маршрутные и площадные). Воображаемое путешествие по физической карте своей местности. Топонимика области и своего населённого пункта.

*Практическая работа: 3* Описание маршрута по плану местности. Ориентирование по плану.

### **4.Строение земной коры. Минералы и горные породы**

Геологическое строение. Путешествие по берегам морей, которых никто никогда не видел. Изменение территории по геологическим эпохам. Различия в геологическом строении правобережья и левобережья, горные породы вашей местности. Профессия геолога.

*Практическая работа. 4* Определение горных пород по образцам. Научиться различать осадочные и магматические породы по внешним признакам.

### **5.Рельеф Саратовской области, своего района**

Формы рельефа. Особенности рельефа. Рельеф правобережья. Наиболее высокие участки правобережья. Особенности рельефа левобережья. Отображение особенностей рельефа в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе. Профессия землемера.

*Практическая работа 5* Нанесение на контурную карту основные формы рельефа и полезные ископаемые своей местности.

Полезные ископаемые и их хозяйственное значение.

Горючие полезные ископаемые – нефть, газ. Газопровод Саратов-Москва (1943 г.). Горючие сланцы – торф. Химическое сырьё – каменные и калийные соли. Фосфориты. Строительные материалы – известняки, доломиты, глина, пески.

## **6. Атмосфера. Климат области**

Метеорологические элементы. Типичные погоды местности. Наблюдения за погодой. Метеорологические станции. Профессия метеоролога. Местные признаки погоды.

Средние температуры воздуха (за сутки, месяц) в населённом пункте. Амплитуда температур. Ветры, господствующие в области. Определение ветра по флигелю и по местным признакам. Роза ветров. Осадки. Значение осадков в жизни людей.

Климат области, своего района, населённого пункта. Влияние климатических условий на жизнь людей, его здоровье. Профессия климатолога.

*Практические работы. 6* Описание погоды за сутки;

*Практические работы. 7* Составление характеристики климата своего района, населённого пункта.

## **7. Воды суши Саратовской области**

Воды суши: подземные и поверхностные.

Реки. Речная система. Влияние рельефа на направление и характер течения реки. Тип питания рек Саратовской области.

Реки Волжского бассейна, реки бассейна Дона, реки бессточного бассейна, грунтовые воды.

Волга – главная река области, её значение в жизни населения области, искусственные водоёмы.

Озёра области. Питание озёр. Минеральные воды. Профессия гидролога. Гидрологические наблюдения.

*Практическая работа: 8-9* нанесение на контурную карту области объекта гидрологии. Составление по карте характеристики реки. Определение глубины малых рек.

## **8. Природные комплексы Саратовской области**

Типы почв Саратовской области, своего района. Факторы, влияющие на формирование почв. Охрана почв.

Растительность области и своего района. Лекарственные растения. Животный мир. Охрана растительного и животного мира.

Природные зоны: лесостепь, степь, полупустыня. Особенности каждой зоны. Охраняемые памятники природы правобережья, левобережья.

Экологические проблемы Саратовской области.

*Практическая работа:* 10 экскурсия в природный комплекс.

## **10. Население области, своего района**

История заселения, освоения области, своего населённого пункта. Народы, национальные и культурные традиции. Ремёсла. Экскурсия в музей.

**Повторение**

### **7 класс**

**Введение в биологическое краеведение**

#### **Раздел 1. Растительный мир**

Тема 1. Флора Саратовской области; Тема 2. Растительность Саратовской области

#### **Раздел 2. Животный мир.**

#### **Раздел 3. Живое прошлое Саратовского края**

#### **Раздел 4. Охрана природы родного края**

#### **Итоговый урок «Судьба природы – наша судьба»**

### **8 класс**

#### **I. Введение**

Что изучает историческое краеведение? Сведения об истории региона, своего населённого пункта. Роль региона в истории страны.

#### **II. Саратовский край в конце ХУ1 - начале ХУП в. (1 час)**

Заселение Саратовского края, этапы его колонизации, факторы, благоприятствовавшие его освоению. Причины строительства крепостей на Волге. Основание г. Саратова.

#### **III. Саратов и Саратовский край в начале ХУП –ХУШ столетиях**

Возрастание военно-стратегического значения Нижнего Поволжья для Российского государства. Рост населения Саратовского края, его социальное и экономическое развитие в этот период. События «смутного времени» в регионе. Образование наместничества. Торгово-транспортное и промышленное значение Саратова. Роль немецкой колонизации в экономическом развитии края. Освоение старообрядцами

левого бережья Саратовской губернии. Народное движение под предводительством Е.И. Пугачёва в Саратовском крае. От города-крепости - до центра губернии.

#### **IV. Саратовский край в XIX в.**

Массовое заселение края. Специализация на зерновом производстве. Отрасли сельского хозяйства. Развитие промышленности, торговли, транспорта. Состояние народного образования. Зарождение театральной жизни. Религиозные организации Саратовской губернии: структура и деятельность. Общественное движение в губернии в 60-е гг. XIX в.: «народническое движение», «хождение в народ», землевольческие поселения. Народничество 1880-х – 1890-х гг. Деятельность либералов и степень их влияния на политическую жизнь Саратовской губернии.

#### **V. Саратовский край в период с 1900 по 1917 г.**

События первой российской революции (1905–1907 гг.) в Саратовской губернии. Формы народного движения и его специфика. Влияние революционных событий на дальнейшее развитие общественно-политической ситуации в России и крае. Роль П.А. Столыпина в Саратовской губернии в 1905 г. Саратовский край в годы Первой мировой войны. Меры правительства и местной администрации по мобилизации экономики на нужды войны, их итоги. Февральская революция 1917 г. Развитие революционного процесса (весна-лето 1917 г.). Установление в стране многовластия.

Культура Саратовского края: народное образование, литература, театры, цирк, кинотеатры, архитектура. Религиозная жизнь региона.

Общественные движения: причины появления, формы и содержание программ, основные итоги деятельности. Политические лидеры.

#### **VI. Саратовское Поволжье в советскую эпоху**

Октябрьские события 1917 г. в Саратовской губернии. Приход саратовских большевиков к власти. Процесс советизации. Первые социально-экономические мероприятия новой власти. Саратовская губерния в годы Гражданской войны. Причины перехода к нэпу. Новая экономическая политика в Саратовской губернии (1921-1929 гг.). Состояние сельского хозяйства и промышленности в этот период. Изменения в социальной структуре общества. Культурная жизнь региона - наука, образование; работа культурно-просветительских учреждений. Религиозные организации Саратовской губернии и их отношения с советской властью. Создание АССР немцев Поволжья. Экономическое и культурное развитие автономии в 1920-е - 1930-е гг. Ликвидация Немецкой автономии в 1941 г.

Саратовская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Перестройка промышленности на военный лад. Увеличение выпуска продукции для нужд фронта. Промышленность и сельское хозяйство в условиях военного времени. Деятельность городских комитетов обороны. Помощь госпиталям. Учёные и деятели искусства - фронту.

Промышленность и сельское хозяйство в послевоенный период (1946-1964 гг.). Освоение целинных земель. Общественная и культурная жизнь.

Промышленность, сельское хозяйство, транспорт в 1965–1985 гг. Культурное развитие региона.

Саратовская область в годы перестройки (1985-1991 гг.). Экономическое развитие области. Общественно-политическая жизнь и духовная жизнь. Деятельность религиозных организаций.

#### **VII. Постсоветский период истории Саратовского Поволжья**

Становление новых экономических и общественных отношений. Изменения в культурной жизни области. Возрождение и возрастание роли этноконфессиональных традиций в духовной жизни Саратовской области.

### VIII.Итоговое повторение

#### 3. Тематическое планирование по краеведению 5-8 класс

| № п/п          | Тема урока  | Количество часов |
|----------------|---|------------------|
| <b>6 класс</b> |   |                  |
| 1              | Введение.<br>Что изучает географическое краеведение? Знание о своём районе, посёлке. Роль района в жизни области, страны. Профессии, связанные с краеведением | 1ч               |
| 2              | История исследования Саратовской области, саратовцы – исследователи других континентов мира. Методы научного познания родного края                            | 3ч               |
| 3              | Особенности географического положения области, района   | 2ч               |
| 4              | Строение земной коры. Минералы и горные породы  | 2ч               |
| 5              | Рельеф Саратовской области, своего района   | 2ч               |
| 6              | Воды суши Саратовской области   | 4ч               |
| 7              | Атмосфера. Климат области   | 5ч               |
| 8              | Природные комплексы Саратовской области   | 5ч               |
| 9              | План местности  | 5ч               |
| 10             | Население области, своего района  | 3ч               |
| 11             | Повторение  | 2ч               |

|                |                                      |     |
|----------------|--------------------------------------|-----|
| <b>7 класс</b> |                                      |     |
| 1              | Введение в биологическое краеведение | 2ч  |
| 2              | Растительный мир                     | 10ч |
| 3              | Животный мир.                        | 9ч  |

|                |  |     |
|----------------|--|-----|
| 4              | Живое прошлое Саратовского края                        | 7ч  |
| 5              | Охрана природы родного края                            | 4ч  |
| 6              | Итоговое обобщение, защита проектных работ             | 2ч  |
| <b>8 класс</b> |  |     |
| 1              | Введение   | 1ч  |
| 2              | Саратовский край в конце ХУ1 - начале ХУП в            | 1ч  |
| 3              | Саратов и Саратовский край в начале ХУП –ХУШ столетиях | 5ч  |
| 4              | Саратовский край в Х1Х в.                              | 5ч  |
| 5              | Саратовский край в период с 1900 по 1917 г             | 5ч  |
| 6              | Саратовское Поволжье в советскую эпоху                 | 12ч |
| 7              | Постсоветский период истории Саратовского Поволжья     | 3ч  |
| 8              | Итоговое повторение                                    | 3ч  |