

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-9 классы.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для курса второго уровня обучения (5-9 классы) составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- авторской программы по учебному предмету Forward «Английский язык: программа: 5-9 классы /М.В.Вербицкая. – М.: Вентана- Граф, 2013;
- примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.:Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения);
- основной образовательной программы школы.

Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся.

Ключевую роль в формировании универсальных учебных действий играет содержание предметов и способы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, определяемые примерной программой по учебным предметам, в том числе по иностранному языку. Иностранный язык (в том числе - английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебно-методический комплект:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.Учебник «Английский язык/Forward» 5 класс: учебник для общеобразовательных	1.Учебник «Английский язык/Forward» 6 класс: учебник для общеобразовательных	1.Учебник «Английский язык/Forward» 7 класс: учебник для общеобразовательных	1.Учебник «Английский язык/Forward» 8 класс: учебник для общеобразовательных	1.Учебник «Английский язык/Forward» 9 класс: учебник для общеобразовательных

<p>организаций: в 2 ч. Ч.1/ М.В.Вербицк ая, Б.Эббс,Э.Уор елл и др.; под ред. проф. М.В.Вербицк ой. –М.: Вентана- Граф: PearsonEducat ionLimited, 2014. 2.Forward «Английский язык: программа: 5- 9 классы / М.В.Вербицк ая. – М.: Вентана- Граф,2013. 3. Аудиоприлож ение к учебнику «Английский язык/Forward » 5 класс.</p>	<p>организаций: в 2 ч. Ч.1/ М.В.Вербицк ая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.; под ред. проф. М.В.Вербицк ой. –М.: Вентана- Граф: PearsonEducat ionLimited, 2015. 2.Forward «Английский язык: программа: 5- 9 классы / М.В.Вербицк ая. – М.: Вентана- Граф,2013. 3. Аудиоприлож ение к учебнику «Английский язык/Forward » 6 класс.</p>	<p>организаций: в 2 ч. Ч.1/ М.В.Вербицк ая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.; под ред. проф. М.В.Вербицк ой. –М.: Вентана- Граф: PearsonEducat ionLimited, 2015. 2.Forward «Английский язык: программа: 5- 9 классы / М.В.Вербицк ая. – М.: Вентана- Граф,2013. 3. Аудиоприлож ение к учебнику «Английский язык/Forward » 7 класс.</p>	<p>организаций: в 2 ч. Ч.1/ М.В.Вербицк ая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.; под ред. проф. М.В.Вербицк ой. –М.: Вентана- Граф: PearsonEducat ionLimited, 2015. 2.Forward «Английский язык: программа: 5- 9 классы / М.В.Вербицк ая. – М.: Вентана- Граф,2013. 3. Аудиоприлож ение к учебнику «Английский язык/Forward » 8 класс.</p>	<p>организаций: в 2 ч. Ч.1/ М.В.Вербицк ая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.; под ред. проф. М.В.Вербицк ой. –М.: Вентана- Граф: PearsonEducat ionLimited, 2015. 2.Forward «Английский язык: программа: 5- 9 классы / М.В.Вербицк ая. – М.: Вентана- Граф,2013. 3. Аудиоприлож ение к учебнику «Английский язык/Forward » 9 класс.</p>
--	--	--	--	--

Программой предусмотрены формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Продолжительность учебного года в 5,6,7,8, 9 классах – 34 учебных недели, 3 урока в неделю- 105 часов.

2. Цель изучения учебного предмета.

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

□ в области речевой компетенции: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

□ в области языковой компетенции: 1) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; 2) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

□ в области социокультурной/межкультурной компетенции: 1) приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; 2) формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

□ в области компенсаторной компетенции: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей: 1) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; 2) ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает:

1) формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

2) формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с

использованием новых информационных технологий;

3) развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; 4) развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

1) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 2) воспитание качеств гражданина, патриота; 3) развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; 4) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; 5) развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на: 1) формирование у обучающихся потребности изучения

иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; 2) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Структура учебного предмета.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) языковые знания и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны и отсутствие одной из них нарушает

единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается

формированием общеучебных умений и универсальных способов деятельности, а так же специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются игровые технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно – иллюстративное обучение, групповые технологии, информационная технология, здоровьесберегающая технология.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Предметные результаты отражают:

А. В коммуникативной сфере

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

· в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикет, при необходимости, переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое мнение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- в области аудирования:
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассника;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- в области чтения:
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а так же справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- в области письменной речи:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных языковых единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного значения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне

отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией

чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении

собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры

мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и

роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на

иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувств прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты обучения на уровне основного общего образования в полном объёме предоставлены в рабочей программе (предметные, личностные, метапредметные), структурированы по годам обучения и разделам программы.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской

Федерации отводит 522 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования: 5 кл.- 105 ч.; 6 кл.-105 ч.; 7 кл.-105 ч.; 8 кл.-105 ч.; 9 кл.-102 ч.

7. Формы контроля.

Использование технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся позволяет:

1. Определять, как ученик овладевает умениями, насколько обучение соответствует современным целям обучения
2. Развивать у ученика умения самостоятельно контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки
3. Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием.
4. Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей