

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Основная общеобразовательная школа с. Куликовка Вольского района  
Саратовской области»

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического  
совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2016 г

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель МО  
           /Тимонина И.Ю./  
Протокол № 1 от  
31.08.2016г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Руководитель МОУ  
«ООШ с.Куликовка»  
           /Колкова Л.Г./  
Приказ № 8 от  
1.09.2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**по русскому языку**

**5 – 9 классы**

**Колковой Людмилы Геннадьевны**

**I категории**

**срок реализации 5 лет**

**2016 – 2020 учебный год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

#### Раздел. Язык и общение

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о языке как средстве человеческого общения, единицах языка, будет знать, чем отличается устная речь от письменной; приемы слушания, соблюдать нормы речевого этикета. Научится владеть различными видами монолога и диалога; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

**Познавательные УУД:** самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*; *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным); *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения.

**Коммуникативные УУД:** *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и

координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями; *задавать вопросы*.

**Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала

Ученик получит возможность научиться создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; анализировать и оценивать речь с точки зрения её успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

**Вспоминаем. Повторяем. Изучаем.**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об орфограмме; способах проверки безударной гласной в корне; о правописании звонких и глухих согласных в корне слова; непроизносимых согласных; о предлоге как отдельном слове, которое всегда пишется отдельно с другими словами; о важнейших признаках текста; о частях речи. Будет знать, что такое орфограмма; определение однокоренных слов; сильные и слабые позиции гласных и согласных; основные признаки текста; определение частей речи. Научится редактировать письменные

тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями; различать части речи.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать*, *корректировать* свою деятельность;

**Познавательные УУД:** самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой

информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*; *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным); *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения. **Коммуникативные УУД:** *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *задавать вопросы*.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к предмету исследования.

Ученик получит возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о грамматике, пунктуации, словосочетании, основных признаках предложения, грамматической основе, видах предложения по цели высказывания, второстепенных членах предложения, прямой и косвенной речи, монологе и диалоге.

Будет знать строение словосочетаний; основные способы выражения грамматической связи; виды словосочетаний; определение предложения; определение предложений по цели высказывания; определение второстепенных членов предложения; способы выражения подлежащего и сказуемого; признаки однородных членов; что такое обращение; порядок синтаксического разбора; определение простого и сложного предложения; что такое прямая, косвенная речь, монолог, диалог.

Научится выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

**Познавательные УУД:** самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*; *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным); *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения. **Коммуникативные УУД:** *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при

выработке общего решения в совместной деятельности; *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

### **Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Графика. Культура речи.**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о звуках и буквах; о сильных и слабых позициях гласных и согласных; делении согласных на звонкие и глухие и перечнем пар согласных по глухости и звонкости; о роли *Ь* для обозначения мягкости согласных; о двойной роли букв *Е, Ё, Ю, Я*; о предмете изучения орфоэпии. Будет знать предмет изучения фонетики; особенности образования гласных и согласных звуков; об изменениях звуков в потоке речи; различие твердых и мягких согласных; особенности повествования как типа речи; различия между звонкими и глухими согласными; композиционные особенности описания; случаи использования *ь* знака для обозначения мягкости согласных; знать о делении слов на слоги, правила переноса; что такое фонетическая транскрипция. Научится осознавать смысловозначительную функцию звука; различать ударные безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность.

**Познавательные УУД:** самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать*

основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*; *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения.

**Коммуникативные УУД:** *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться выразительно читать прозаические и поэтические тексты; находить в художественном тексте явления звукописи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

### **Лексика. Культура речи**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об однозначных и многозначных словах; прямом и переносном значении слова; синонимах, омонимах, антонимах. Будет знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова; назначение, структуру словарной статьи; понятие однозначные и многозначные слова; понятие прямое и переносное значение слова; чем отличаются омонимы от многозначных слов; определение синонимов, антонимов; что такое пейзаж. Научится объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); объяснять различия лексического и грамматического значений слова; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значений слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

**Познавательные УУД:** самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*; *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; *пользоваться* словарями, справочниками. **Коммуникативные УУД:** *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения

**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению.

Ученик получит возможность научиться понимать роль слова в формировании выражении мыслей, чувств, эмоций; *пользоваться* толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о корне слова как основной морфеме; о смысловом значении приставок и суффиксов; чередовании гласных и согласных; вариантах морфем; о делении приставок на три группы в зависимости от их правописания; неизменяемых приставках. Будет знать основные морфемы слова; что такое однокоренные слова и формы одного и того же слова; способы словоизменения; определение корня, однокоренных слов; роль суффиксов и приставок в образовании новых слов; знать о



чередованиях звуков и о беглости гласных; порядок разбора слова по составу; о неизменяемых приставках; условия выбора буквы в приставках и корне; что такое натюрморт. Научится выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; осознавать роль морфем в процессе формо- и словообразования; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.

**Познавательные УУД:** самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:** уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению.

Ученик получит возможность научиться извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

## **Морфология. Орфография. Культура речи.**

### **Имя существительное**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о существительном как части речи; об основных различиях между одушевленными и неодушевленными существительными; существительных

собственных и нарицательных; категории рода существительных; грамматической категории числа существительных и лексических группах существительных; склонениях существительных; падеже и правописании гласных в окончаниях существительных. Будет знать, что изучает грамматика, уметь различать грамматическое и лексическое значение слов; определения служебных и самостоятельных частей речи; морфологические признаки существительного, роль в предложении; тему и структуру сочинения-рассуждения; морфологические признаки существительного; способы определения склонения имен существительных; падежи и падежные вопросы; существительные на – ия, -ие, -ий; существительные на – ия, -ие, -ий; правило правописания о-ё после шипящих и ц; порядок морфологического разбора. Научится различать части речи (имя существительное), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных.

**Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные УУД:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

### **Имя прилагательное**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о прилагательном как части речи; правописании гласных в падежных окончаниях прилагательных; полной и краткой форме прилагательных, о грамматических особенностях кратких форм прилагательных и их синтаксической роли. Будет знать определение, морфологические признаки имени прилагательного; о согласовании прилагательных с существительными; условия выбора гласных; грамматические особенности кратких и полных прилагательных, их синтаксическую роль; правило о правописании кратких имен прилагательных; порядок морфологического разбора. Научится различать части речи (прилагательное),

определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки имен прилагательных; уметь склонять.

**Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки. **Личностные УУД:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

## **Глагол**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о глаголе как части речи; правописании *не* с глаголами; рассказе как одном из видов повествования; неопределенной форме глагола; видах глагола и их значениях; о видовых парах глагола; временах и спряжении глагола; правописании корней с чередованием. Будет знать определение глагола; как начинается рассказ, как строится повествование; условия выбора написания *тся* и *-ться*; что глаголы различаются по видам; способы образования видовых пар; виды чередований, условия выбора гласной; времена глаголов; способы образования глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени; способы определения спряжения глаголов; правописание глаголов во 2 лице; порядок морфологического разбора. Научится различать части речи ( глагол ), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки имен прилагательных; уметь спрягать, образовывать формы времени и т.п.

**Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.

**Регулятивные УУД:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.

**Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о назначении языка в обществе; о разделах науки о языке и изучаемых в них единицах языка; о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах; о том, что выбор гласных в окончаниях связан с морфологией, и об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи; о различных функциях буквы *ь*, об условиях выбора буквы *ь* и разделительных *ь* и *ы*. Будет знать основные сведения о языке, изученные в 5 классе; роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета. Научится редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями; различать части речи.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность.

**Познавательные УУД:** самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать*

основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*; *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); *владеть* различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным); *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения.

**Коммуникативные УУД:** *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.

Ученик получит возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

## 6 класс

### Язык. Речь. Общение

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь

представление о русском языке как об одном из развитых языков мира; о важности общения в жизни человека, о роли языка в общении. Будет знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов.

Научится владеть различными видами монолога и диалога; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

**Личностные УУД:** *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

**Регулятивные УУД:** осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**Познавательные УУД:** *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебник, библиотек, Интернета.* Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Ученик получит возможность научиться создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

### **Повторение пройденного в 5 классе**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о фонетике и орфоэпии русского языка; о частях речи; словосочетании; предложении и его видах. Будет знать особенности образования гласных и согласных

звук, парность согласных по мягкости-твердости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения - озвончения согласного; определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе; определения частей речи, изученных в 5 классе; особенности стилей речи, сферу употребления, типичную ситуацию речевого общения, задачу речи, умение использовать в речи существительные-синонимы, прилагательные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов; определение простых и сложных предложений. Научится создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов.

**Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Личностные УУД** – *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Ученик получит возможность научиться опознавать различные выразительные средства языка; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

## **Текст.**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о тексте; теме, основной мысли текста, ключевых словах, стилях текста. Будет знать определения текста, основной мысли и темы текста. Научится адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); участвовать в диалогическом и полилогическом общении; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**Регулятивные УУД:** вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Личностные УУД:** применять правила делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Ученик получит возможность научиться участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; писать отзыв, рефераты, рецензии, интервью, очерки.

## **Лексика. Культура речи**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об общеупотребительных и не общеупотребительных словах; профессионализмах и диалектизмах; об исконно русских и заимствованных словах; неологизмах; устаревших словах, историзмах, архаизмах. Будет знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления); определение профессиональных слов, их сферу упот-



ребления; нормы употребления диалектной лексики; определение жаргонизмов, сферу их употребления; определение нейтральной и стилистически окрашенной лексики, сферу употребления лексики; причины выхода из общего употребления одних и появления новых слов в русском языке; определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. Научится свободно пользоваться лексическими словарями разных видов.

**Регулятивные УУД:** вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные УУД:** *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Ученик получит возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Фразеология. Культура речи.**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о фразеологизмах, их значение в речи; происхождении фразеологизмов. Будет знать определение фразеологии как раздела лексикологии; основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Научится опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях.

**Регулятивные УУД:** осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек.

Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Личностные УУД:** внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя; *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Ученик получит возможность научиться объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи.**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об основных способах образования слов; интерьере, его типах и элементах; этимологии и этимологическом значении слова; о корнях с чередованием; гласных в приставках; о сложных словах и способах их образования. Будет знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе; основные способы образования слов в русском языке; об исторических изменениях в структуре слова, особенностях построения словарных статей в словаре; структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов; условия выбора букв в корнях с чередованием; о зависимости написания

гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-; образование сложных слов; различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Научится делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Личностные УУД:** внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя; *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

**Регулятивные УУД:** осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Ученик получит возможность научиться характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства

словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Имя существительное**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о склонениях существительных; несклоняемых именах существительных; о грамматических особенностях несклоняемых существительных; правописании имен существительных. Будет знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи; особенности написания письма другу; что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительных на -МЯ; способы определения рода несклоняемых существительных; морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора; правописание существительных. Научится различать части речи (существительное), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных; уметь склонять.

**Регулятивные УУД:** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном..Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные УУД:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно

употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

### **Имя прилагательное**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о степенях сравнения прилагательных; разрядах прилагательных по значению; правописании прилагательных. Будет знать способы образования степеней сравнения прилагательных; о делении прилагательных на три разряда; морфологические признаки имени прилагательного; условия выбора написания НЕ с именами прилагательными; условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц; условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных; условия употребления дефиса в сложных прилагательных.

Научится различать части речи ( прилагательное), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки имен прилагательных; уметь склонять.

**Личностные УУД:** *воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к обучающемуся; *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

**Регулятивные УУД:** *анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

**Познавательные УУД:** *сравнивать* различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; *сопоставлять* характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; *выявлять* сходство и различия объектов; *выделять* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; *классифицировать* объекты (объединять в группы по существенному признаку);– *приводить примеры* в качестве доказательства выдвигаемых положений.

**Регулятивные УУД:** *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/*писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), использовать информацию, полученную из разных источников.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно

употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

### **Имя числительное**

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об имени числительном как части речи, о количественных и порядковых числительных; простых и составных числительных; порядковых числительных; разрядах количественных числительных; особенностях склонения числительных. Будет знать признаки простых и составных числительных; условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных; признаки количественных числительных; особенности склонения числительных; порядок морфологического разбора имени числительного. Научится различать части речи (числительное), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки числительных; уметь склонять.

**Регулятивные УУД:** осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Личностные УУД:** *воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

### **Местоимение**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о местоимении как части речи, об основных разрядах местоимений; правописании местоимений. Будет знать особенности местоимения как части речи; основные разряды местоимений. Научится различать части речи (местоимение), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки местоимений; уметь склонять.

**Регулятивные УУД:** осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Личностные УУД:** внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя. *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

## **Глагол**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь

представление о способах образования глаголов; о разноспрягаемых глаголах; переходности и непереходности глаголов; о категории наклонения глагола, о трёх наклонениях глагола, будет знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами.

Научится различать части речи ( глагол ), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки глагола; уметь спрягать, образовывать формы времени и т.п.

**Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Личностные УУД:** внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя. *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

**Регулятивные УУД:** *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)*писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), использовать информацию, полученную из разных источников.

**Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.



## **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о разделах науки о языке и изучаемых в них единицах языка. Будет знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. Научится владеть навыками работы с учебной книгой, словарями; владеть навыками различных видов чтения; владеть различными видами аудирования; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**П о о р ф о э п и и:** правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём. **П о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. **П о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев. **П о м о р ф о л о г и и:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка.

**П о о р ф о г р а ф и и:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов. **П о с и н т а к с и с у:** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

**Регулятивные УУД:** *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду) *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), использовать информацию, полученную из разных источников.

**Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:

устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета

Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Личностные УУД:** внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя; *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Ученик получит возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать отзыв, рефераты; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

## 7 класс

### **Раздел. Русский язык как развивающееся явление**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о русском языке как развивающемся явлении, будет знать особенности развития русского языка. Научится участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; соблюдать в практике

речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.

**Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля.

**Познавательные УУД:** формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно.

Ученик получит возможность научиться: создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

## **Раздел. Повторение изученного в 5 - 6 классах**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о словосочетании и предложении, словообразовании, о тексте, его особенностях, о стилях речи; будет знать основные синтаксические понятия: *словосочетание, грамматическая основа предложения, члены предложения, строение СП, правила постановки знаков препинания, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы*, основные фонетические понятия, характеристики звуков. Научится анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять

синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.

**Регулятивные УУД:** высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Познавательные УУД:** преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.

**Коммуникативные УУД:** свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.

Ученик получит возможность научиться объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **Раздел. Морфология. Орфография. Культура речи. (67ч + 14ч)**

### **Причастие (27ч + 5ч)**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о причастии как о части речи, об основных признаках публицистического стиля, склонении причастий и прилагательных, причастном обороте, действительных и страдательных причастиях, о способах образования действительных и страдательных причастий, морфологическом разборе причастий; будет знать признаки причастия, морфологические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками глагола и прилагательного, понятие о причастном обороте, знаки препинания при причастном обороте, способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий, условия выбора гласной в суффиксах

страдательных причастий настоящего времени, способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола, правило написания *н – nn* в причастиях и прилагательных, образованных от глагола; порядок морфологического разбора причастия, условия выбора слитного и раздельного написания *не* с причастием. Научится различать части речи ( причастие ), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки причастий; уметь спрягать, образовывать формы времени и т.п.

**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.

**Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

### **Раздел. Деепричастие (10ч + 1ч)**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о деепричастии как части речи, о деепричастном обороте, способах образования деепричастий несовершенного и совершенного вида, морфологическом разборе деепричастий; будет знать морфологические признаки деепричастия; правило написания *не* с деепричастиями; образования деепричастий несовершенного и совершенного вида, порядок морфологического разбора деепричастия. Научится различать части речи ( деепричастие ), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки деепричастий; уметь спрягать,

образовывать формы времени и т.п.

**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.

**Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.

**Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

### **Раздел. Наречие (21ч + 4ч)**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о наречии как части речи; способах образования степеней сравнения наречий, о правописании наречий; будет знать основные сведения о наречии как части, смысловые группы наречий, способы образования степеней сравнения наречий, порядок морфологического разбора, правило написания *не* с наречиями, правило выбора гласных в приставках *не-* и *ни*, условия выбора *н – ни* в наречиях на *-о, -е*, условия выбора *о-е* после шипящих на конце наречий, условия выбора букв *о-а* на конце наречий, условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания наречий. Научится различать части речи ( наречие ), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки наречий.

**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на

уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

### **Раздел. Категория состояния**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о новой части речи — категории состояния, ее особенностях; будет знать основные сведения о категории состояния как части, порядок разбора категории состояния. Научится различать части речи (категирию состояния), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки категории состояния.

**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.

**Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.

**Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

## **Служебные части речи. Культура речи.**

### **Раздел.Предлог**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о предлоге как служебной части речи, разнообразии отношений, которые они выражают, правописание предлогов; будет знать морфологические признаки предлогов, разряды предлогов по значению, порядок морфологического разбора. Научится: различать части речи (предлог ), определять как служебную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки предлогов.

**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.

**Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.

**Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научиться: правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.



## **Раздел. Союз**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о союзе как служебной части речи; основных функциях союза; правописании союзов, будет знать признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении, классификацию союзов по строению и значению, сочинительные союзы и группы подчинительных союзов, орфографию союзов. Научится различать части речи ( союз), определять как служебную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки союзов.

**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.

**Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.

**Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

## **Раздел. Частица**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о функциях частицы как служебной части речи, разрядах частиц по значению, правописании частиц; будет знать особенности частицы как служебной части речи, их функции в речи и в языке, разряды частиц; порядок морфологического разбора частицы; орфографию частиц. Научится различать части речи ( частица ), определять как служебную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки частиц.

**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.

**Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.

**Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

## **Раздел. Междометие. Звукоподражательные слова**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о междометии как особой части речи, о грамматических признаках и роли междометий; будет знать о междометии как части речи, орфографию междометий. Научится различать междометие.

**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.

**Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.

**Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в

разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять эти слова; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

## **Раздел. Повторение и систематизация пройденного в 5- 7 классах. (12ч)**

**Планируемые результаты:** будет иметь представление о правилах фонетического и морфемного разбора слов, знаках препинания в простом и сложном предложении, орфографических и пунктуационных правилах; будет знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; основные нормы русского литературного языка; особенности текстов различных стилей. Научится владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения; владеть различными видами и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём. По морфем и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования. По л е

к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; П о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи. П о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание. П о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи. П о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.

**Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.

**Познавательные УУД:** самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.

**Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получить возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать отзыв, рефераты; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **8 класс**

### **Раздел. Русский язык в современном мире**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о функциях русского языка в современном мире; будет знать роль

русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Научится.: участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

**Личностные УУД** :освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение и принятие других народов России и мира; умение конструктивно разрешать конфликты.

**Регулятивные УУД**: принимать познавательную цель; сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.

**Познавательные УУД**: выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.

**Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Ученик получит возможность научиться создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

### **Раздел. Повторение пройденного в 5- 7 классах**

**Планируемые результаты**: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о правилах фонетического и морфемного разбора слов; знаках препинания в простом и сложном предложении; слитном и раздельном написании *не* с разными частями речи. Будет знать функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, деление, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания; виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства условия выбора и *и-я* в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую

роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое) условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными. Научится употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; различать изученные способы словообразования; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.

**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.

**Регулятивные УУД:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.

**Познавательные УУД:** выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.

**Коммуникативные УУД:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

Ученик получит возможность научиться демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи.

## **Раздел. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (5ч )**

### **(Словосочетание.)**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о словосочетании; видах связи слов в словосочетании; строении словосочетаний; отношениях между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения. Будет знать, что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные свободные словосочетания и фразеологические обороты подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование,

управление, примыкание; средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл; порядок устного и письменного разбора словосочетания. Научится: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов.

**Регулятивные УУД:** составлять план и последовательность действий. Оценивать достигнутый результат. Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.

**Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.

**Познавательные УУД:** выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.

**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **Раздел. Простое предложение**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о предложении как единице синтаксиса, с коммуникативной функцией, признаками и ролью в тексте; порядке слов в предложении, интонации. Будет знать виды предложений по наличию главных членов: односоставные и двусоставные; понятие об интонации; прямом и обратном порядке слов в предложении, логическом ударении. Научится различать простые предложения разных видов; употреблять простые предложения.

**Регулятивные УУД:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения.

**Познавательные УУД:** ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.

**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.

**Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Раздел. Главные члены предложения (7ч + 1ч)**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о простом и составном глагольном сказуемом; будет знать главные члены предложения, их признаки, основные признаки выражения сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Научится различать простые предложения разных видов; употреблять простые предложения.

**Познавательные УУД:** ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.



**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.

**Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

**Регулятивные УУД:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **Раздел. Второстепенные члены предложения (7ч + 1ч)**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о роли второстепенных членов в предложении; об особой группе определений — приложении; раздельном и дефисном написании приложений. Будет знать роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение, определение, приложение, виды обстоятельств, синтаксический разбор простого двусоставного предложения, виды характеристик человека. Научится различать простые и сложные предложения разных видов; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами.

**Познавательные УУД:** ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.

**Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

**Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий. Учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Ученик получит возможность научиться возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Раздел. Простые односоставные предложения**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об односоставном предложении (назывном, личном, безличном, неопределенно-личном неполном предложении). Будет знать определение односоставного предложения, различие между односоставными и двусоставными предложениями, признаки определенно-личных, назывных, личных, безличных, неполных предложений, порядок синтаксического разбора односоставных предложений. Научится различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств.

**Познавательные УУД:** ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.

**Регулятивные УУД:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.

**Личностные УУД:** готовность к равноправному сотрудничеству. Доброжелательное отношение к окружающим. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

**Коммуникативные УУД:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий. Учиться

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Раздел. Простое осложнённое предложение. (1ч )**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об осложнённом предложении, его видах; будет знать способы осложнения предложения. Научится различать простые осложненные предложения разных видов; правильно строить и употреблять осложненные предложения.

**Познавательные УУД:** ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.

**Регулятивные УУД:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталон пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.

**Личностные УУД:** готовность к равноправному сотрудничеству. Доброжелательное отношение к окружающим. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

**Коммуникативные УУД:** Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий. Учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления

синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Раздел. Однородные члены предложения**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об однородных членах предложения; постановке запятой при однородных членах, связанных перечислительной интонацией; однородных и неоднородных определениях; обобщающих слова как членах предложения. Будет знать способы выражения однородных членов предложения, средства связи между ними; правило постановки знаков препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией; правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях; правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами; правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Научится различать простые и сложные предложения разных видов; правильно строить и употреблять предложения с однородными членами.

**Регулятивные УУД:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.

**Познавательные УУД:** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче.

**Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Коммуникативные УУД:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Ученик получит возможность научиться возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Раздел. Обособленные члены предложения**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об обособлении, обособленных согласованных и несогласованных определениях, обособленных приложениях, обособленных обстоятельствах. Будет знать понятие об обособлении, правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений, правила обособления приложений, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами, правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями; порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. Научится различать простые и сложные предложения разных видов; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами.

**Регулятивные УУД:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

**Познавательные УУД:** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче.

**Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Коммуникативные УУД:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **Раздел. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (8ч + 2ч)**

### **I.Обращение. ( 2ч)**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об обращении, вводных словах и конструкциях, постановке знаков препинания при обращении, вводных словах и конструкциях. Будет знать способы выражения обращения, его роль в предложении, вводные слова и вводные сочетания

слов, междометие, основные группы междометий, порядок синтаксического и пунктуационного разборов предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Научится различать простые и сложные предложения разных видов; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.

**Познавательные УУД:** уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче.

**Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.

**Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Коммуникативные УУД:** слушать и слышать друг друга. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ученик получит возможность научиться возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Раздел. Чужая речь. (6ч + 1ч)**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о чужой речи, предложениях с прямой и косвенной речью, диалоге как виде прямой речи. Будет знать способы передачи чужой речи, структуру предложения с чужой речью, правила постановки знаков препинания при диалоге, особенности рассказа, понятие цитаты как особой формы чужой речи. Научится различать простые и сложные предложения разных видов; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций.

**Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.

**Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Коммуникативные УУД:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

#### **Раздел. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8ч + 2ч)**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о роли русского языка как национального языка русского народа, речи устной и письменной, научного, публицистического, официально-делового стилей, языке художественной литературы, основных единицах языка, их признаках, основных нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), нормах речевого этикета. Будет знать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения, основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета. Научится владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения; владеть различными видами и

информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. **По о р ф о э п и и:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём. **По м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:** объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования. **По л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:** свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; **По м о р ф о л о г и и:** распознавать части речи. **По о р ф о г р а ф и и:** характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание. **По с и н т а к с и с у** правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций. **По п у н к т у а ц и и:** обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—8 классах.

**Познавательные УУД:** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.

**Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.



**Личностные УУД:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Ученик получит возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать отзыв, рефераты; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **9 класс**

### **Раздел. Международное значение русского языка. (1ч)**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о международном значении русского языка, будет знать, почему русский язык является мировым языком, избираемым для широкого международного общения и сотрудничества. Научится владеть различными видами монолога и диалога; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

**Коммуникативные УУД:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

**Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.

**Личностные УУД:** формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека.

Ученик получит возможность научиться создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (4ч+2ч)**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о разновидностях речевого общения, названиях стилей текста, простом предложении; второстепенных членах предложения; предложениях с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Будет знать разновидности речевого общения; названия стилей текста; определение простого предложения; определение второстепенных членов предложения; предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Научится владеть навыками различных видов чтения; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. По о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём. По м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования. По л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; П о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи. П о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание. П о с и н т а к с и с у правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций. П о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—8 классах.

**Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

**Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.

**Личностные УУД:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

Ученик получит возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать отзыв, рефераты; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Синтаксис и пунктуация. Культура речи.**

### ***Раздел. Сложные предложения(2ч + 1ч)***

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о сложном предложении, будет знать классификацию сложных предложений. Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды сложных предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Коммуникативные УУД:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.

**Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.

**Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **Союзные сложные предложения**

### ***Раздел. Сложносочиненные предложения***

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о сложносочиненном предложении и его особенностях, строении ССП, смысловых отношениях в сложносочиненных предложениях; будет знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам; основные положения синтаксического и пунктуационного разбора ССП. Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Коммуникативные УУД:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

**Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.

**Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### ***Раздел. Сложноподчиненные предложения***

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о сложноподчиненном предложении и его особенностях, строении СПП, смысловых отношениях в сложноподчиненных предложениях; будет знать структуру СПП, средства связи его частей; границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания. Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

**Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.

**Личностные УУД:** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### ***Раздел. Основные группы сложноподчинённых предложений.***

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о структурно-семантических признаках сложноподчиненных предложений с изучаемыми видами придаточных; будет знать основные виды придаточных предложений. Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

**Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.

**Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### ***Раздел. Бессоюзные сложные предложения***

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об основных признаках бессоюзных сложных предложений и знаках препинания в них; будет знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП. Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

**Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования инто-национного рисунка бессоюзного сложного предложения.

**Личностные УУД:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### ***Раздел. Сложные предложения с разными видами связи***

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о структурных особенностях сложных предложений с разными видами связи — союзной и бессоюзной, будет знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Коммуникативные УУД:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

**Регулятивные УУД:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.



**Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Раздел. Повторение и систематизация пройденного в 5- 9 классах.**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о разновидностях речевого общения, названиях стилей текста, простом и сложном предложении, второстепенных членах предложения, предложениях с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями; будет знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

**Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.

**Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **«Русский язык 5 класс»**

#### **Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

#### **Вспоминаем. Повторяем. Изучаем.**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ы*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

## **Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Графика. Культура речи.**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

## **Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении. III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

## **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях-лож- -лаг-, -рос--раст-. Буквы *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

I. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### ***Имя существительное***

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, *фамилия*, *яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного (*чулок*, *мест*) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### ***Имя прилагательное***

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.  
Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.  
Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*трудоен, трудна, трудно*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### ***Глагол***

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-тся (-ться), -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, начал, начала*).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. не выдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе**

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв *ъ* и *ь*.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

## **«Русский язык 6 класс»**

### **Язык. Речь. Общение.**

#### **Русский язык - один из развитых языков мира**

#### **Повторение пройденного в 5 классе**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

#### **Текст.**

Текст и его особенности. Признаки текста.

#### **Лексика. Культура речи**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

#### **Фразеология. Культура речи.**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи.**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов,

аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*.

Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### ***Имя существительное***

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные.

Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

*Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### ***Имя прилагательное***

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

*Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-*



(-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск- Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### ***Имя числительное***

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### ***Местоимение***

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *ко-*.

*Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### ***Глагол***

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении.

Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5- 6 классах.**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

### **« Русский язык 7 класс»**

**Русский язык как развивающееся явление**

**Повторение изученного в 5 - 6 классах**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

## **Причастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

## **Деепричастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

## **Наречие**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий.

Словообразование наречий. Правописание *не* с наречиями на *-ои-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-ои-е*. Буквы *оя* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Служебные части речи. Культура речи.**

#### ***Предлог***

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (***в течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под***.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки***.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### **Союз**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей ***же***.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

## **Частица**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

## **Междометие. Звукоподражательные слова**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

## **Повторение и систематизация пройденного в 5- 7 классах.**

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**« Русский язык 8 класс»**

## **Русский язык в современном мире**

### **Повторение пройденного в 5- 7 классах**

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

#### **Словосочетание**

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### **Простое предложение**

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **Простые двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### **Второстепенные члены предложения**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

#### **Простые односоставные предложения**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

### **Простое осложнённое предложение.**

#### **Однородные члены предложения**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

#### **Обособленные члены предложения**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

I. *Обращение.*

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в

предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции.

Группы вводных слов и словосочетаний по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.

### **Чужая речь.**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе**

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

### **«Русский язык 9 класс»**

### **Международное значение русского языка.**



## **Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

## **Синтаксис и пунктуация. Культура речи.**

### **Сложные предложения**

#### **Союзные сложные предложения**

#### **Сложносочиненные предложения**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

#### **Основные группы сложноподчинённых предложений.**

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

#### **Бессоюзные сложные предложения**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с разными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5- 9 классах.**

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

\

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы	Творческие работы (сочинения, изложения)
1	Введение. Язык и общение	2		
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	24	3	2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	35	2	3
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15	1	1
5	Лексика. Культура речи	10	1	2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	20	1	3
7	Морфология. Орфография. Культура речи (Имя существительное)	20	1	2
8	Имя прилагательное	10	1	2
9	Глагол	24	2	3
10	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	10	1	
	ИТОГО:	170	13	18

#### 6 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы	Творческие работы (сочинения, изложения)
1	Язык, речь, общение	3		
2	Повторение изученного в 5 классе	9	1	1
3	Текст	5		1
4	Лексика. Культура речи.	14	1	2
5	Фразеология. Культура речи	4	1	1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	30	2	2

3	Имя существительное как часть речи	21	1	2
	Имя прилагательное	25	1	3
	Имя числительное	16	1	2
4	Местоимение	28	1	3
5	Глагол	33	2	4
13	Повторение в 5-6 классах	9	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

### 7 класс

Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление	1	0	0
Повторение изученного в V-VI классах	10	1	1
Тексты и стили	3	0	3
<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>			
Причастие	31	2	4
Деепричастие	12	2	2
Наречие	23	3	5
Учебно-научная речь	3	0	3
Категория состояния	5	0	2
<b>Служебные части речи. Предлог</b>	10	2	3
Союз	18	2	4
Частица	13	2	3
Междометие	2	1	0
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	9	2	3
<b>ИТОГО</b>	<b>140</b>	<b>18</b>	<b>33</b>

### 8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы	Творческие работы (сочинения,
---	--------	--------------	--------------------	-------------------------------

				<b>изложения)</b>
1	Введение. Русистика – наука о русском языке	1		
2	Фонетика	2	Диктант № 1	
3	Орфоэпия	1		
4	Графика	1		
5	Орфография	14	Диктант № 2	Сочинение № 1
			Диктант № 3	
6	Лексика. Фразеология	4		Изложение № 1
7	Этимология	4		
8	Морфемика. Словообразование	1		
9	Морфология	4		
10	Синтаксис. Пунктуация.	8	Диктант № 4	Изложение № 2
11	Простое предложение	2		
12	Двусоставные предложения	17	Диктант № 5	Сочинение № 2
13	Односоставные предложения с главным членом-сказуемым	7		
14	Односоставные предложения с главным членом-подлежащим	7		Сочинение № 3
15	Полные и неполные предложения	5	Диктант № 6	Изложение № 3
16	Осложненные предложения	21	Диктант № 7	
17	Повторение изученного в 8 классе	6	Диктант № 8	Сочинение № 4
				Изложение № 5
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>Диктантов - 8</b>	<b>Сочинений – 4 ;</b>

				изложений - 5

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы (диктанты)</b>	<b>Творческие работы (сочинения, изложения)</b>
1	Введение. Русский язык как отражение духовно-нравственного опыта народа	1		
2	Повторение и углубление изученного в 8 классе	20	Диктант № 1	Сочинение № 1
				Изложение № 1
3	Способы передачи чужой речи	19	Диктанта №2	Сочинение № 2
4	Сложносочиненное предложение	20	Диктант № 3	Изложение № 2
5	Сложноподчиненное предложение	20		
6	Сложное бессоюзное предложение	20	Диктанат № 4	
5	Повторение	5	Диктанта № 5	Сочинение № 3
				Изложение № 3
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>Диктантов - 5</b>	<b>Сочинений – 3 ; изложений - 3</b>

