

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Основная общеобразовательная школа с. Куликовка Вольского района  
Саратовской области»

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического  
совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2016 г

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Тимонина И.Ю./  
Протокол № 1 от  
31.08.2016г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Руководитель МОУ  
«ООШ с.Куликовка»  
Л.Г. /Колкова Л.Г./  
Приказ № 8 от  
1.09.2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**по английскому языку**

**5 – 9 классы**

**Колковой Ларисы Сергеевны**

без категории

срок реализации 5 лет

**2016 – 2020 учебный год**

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразия природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

2) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
  - 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

## **Предметные результаты**

**5 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение.*

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

##### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

##### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярныe, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи.

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Обучающийся научится**

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un-, im-, in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
- наречий -ly;
- числительных -teen, -ty, -th;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклам, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

### Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## 6 класс

### А. В коммуникативной сфере

#### Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### 7 класс

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

- 1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством

общения)

2) В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления;

-умение систематизировать слова;

-умения пользоваться языковой догадкой;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

-умение пользоваться справочным материалом;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере: -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5) В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; - умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

## 8 класс

### ***А. В коммуникативной сфере***

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В сфере физической деятельности:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **А. В коммуникативной сфере**

### **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

- в области говорения:
  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости, переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
  - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое мнение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассника; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам (сообщение/рассказ/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст

краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а так же справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** • применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных языковых единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного значения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

## КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувств прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Д. В сфере физической деятельности:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

**Раздел 1. «Давай сделаем журнал».** Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.

#### **Основные виды учебной деятельности:**

Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы, заполнять карточки на основе текста.

**Раздел 2. «Соревнование».** Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография.

#### **Основные виды учебной деятельности:**

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Понимать правила употребления глаголов в Present Continuous. Заполнять таблицу по образцу. Читать вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.

**Раздел 3. «В студии фильма».** В студии фильма. Жизнь художника постановщика трюков.

#### **Основные виды учебной деятельности:**

Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём.. Работа в парах. Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми конструкциями like/go/do + форма на -ing. Изучить правила употребления конструкции *to be going to*. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы

**Раздел 4.** «На буровой вышке». Поездка на буровую вышку. Природные сокровища.

**Основные виды учебной деятельности:**

Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание

**Раздел 5.** «В Америку». В Америку. Сходить в тематический парк. Парк –Гулливера. «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.

**Основные виды учебной деятельности:**

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Составлять список вещей, которые нравятся делать, используя изученные грамматические конструкции, написать брошюру. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.

**Раздел 6.** «Мистер Биг планирует». Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.

**Основные виды учебной деятельности:**

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Составлять список вещей, которые нравятся делать, используя изученные грамматические конструкции, написать брошюру. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.

**Раздел 7.** «Какой дорогой мы пойдем?» спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.

**Основные виды учебной деятельности:**

Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Отвечать на вопросы, вести

диалог-расспрос. Работа в парах. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях. Осуществлять правильный выбор слов по контексту. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Образовывать наречия от прилагательных.

**Раздел 8.** «Каникулы в США». Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники Рождество и Новый год.

**Основные виды учебной деятельности:**

Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту. Употреблять в речи *The Present Perfect Tense*, дополнять предложения, используя активную лексику.

**Раздел 9.** «Где капсула?». Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни Рика Морелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.

**Основные виды учебной деятельности:**

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Работать в парах и группах. Употреблять в речи модальный глагол *could*. Вести диалог-расспрос о проблемах и решениях, отвечать на вопросы. Работать в парах. Составлять предложения, соединяя обе части, по образцу. Употреблять в речи *Present Perfect u Past Simple*, выполнять упражнения по теме. Составлять предложения в *Present Perfect*.

**Раздел 10.** «Интересы и хобби». Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.

**Основные виды учебной деятельности:**

Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Познакомиться с *the Passive Voice*. Выполнение упражнений по теме. Словообразование(образовывать наречия от прилагательных). Подбирать антонимы, составлять предложения, вставляя прилагательные и наречия. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.

**Раздел 11.** «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». Погоня в Америку. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.

**Основные виды учебной деятельности:**

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту. Рассказывать о людях на картинке. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Употребление в речи вежливых просьб.

**Раздел 12.** «Быстрый взгляд на историю». День независимости. День победы. Бросающийся в глаза объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали: Блинный день.

**Основные виды учебной деятельности:**

Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Вести диалог-расспрос о видах транспорта, поездках. Спланировать свое путешествие. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.

**Раздел 13.** «Остров мистера Бига». Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.

**Основные виды учебной деятельности:**

Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Познакомиться с модальной конструкцией *to have to do*. Выполнение упражнения на употребление модального глагола *to have to do*. Вести диалог-расспрос о чарте.

**Раздел 14.** «Острова Южного Тихого океана». Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.

**Основные виды учебной деятельности:**

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Обсудить письмо, вести диалог-

расспрос. Уметь анализировать примеры в таблице и дополнить формулировку словами единственного /множественного., использовать слова *many, much, a few, a little* при описании картинки, выполнять упражнение на употребление *many, much*. Познакомиться с обозначением количества. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Описывать комнату Максима.

**Раздел 15.** «Пещера мистера Бига». Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.

**Основные виды учебной деятельности:**

Познакомиться со способами выражения необходимости. Выполнять упражнения на употребление модальных глаголов. Вести диалог о достоинствах и недостатках нахождения на острове. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту. Создать план нового курорта.

**Раздел 16.** «Прощальная вечеринка». Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнение опыты.

**Основные виды учебной деятельности:**

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Составлять вопросы и отвечать на них. Вести диалог- расспрос о вечеринке. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.

## 6 класс

Знакомство с учебником

**Раздел 1.** «Знакомство и приветствие». Достопримечательности Лондона. Диалоги. Приветствие в Англии. Знакомство и личная информация. Короткие ответы. Счастливых праздников.

### **Основные виды учебной деятельности:**

Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Воспроизводить интонацию образца. Понимать приглашение к действию/взаимодействию. Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнера,. Оперировать в устной форме лексическими единицами

**Раздел 2.** «Режим дня» Школьный опрос. Настоящее простое время. Режим дня. Жизнь в Хогвардсе. День Тревора. Путешествие во времени.

### **Основные виды учебной деятельности:**

Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию.. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Расширять представления о странах изучаемого языка

**Раздел 3.** «Члены семьи» Семья. Национальность. Выражение «иметь» в английском языке. О семье. Королевская семья.

### **Основные виды учебной деятельности:**

Воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями. Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Использовать контекстуальную или языковую догадку вопросы по основному содержанию текста и отвечать на них. Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм Притяжательного падежа существительных. Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных грамматических и орфографических правил. Пользоваться словарем

**Раздел 4.** «Любимые вещи» В гостях у Роберта. На необитаемом острове. Вопрос – переспрос. Хобби. Притяжательные местоимения. Обобщение и повторение. Диалог культур.

**Основные виды учебной деятельности:**

Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Принимать участие в ролевой игре Talking about possessions. проводить диалог-расспрос с целью узнавания предмета.

**Раздел 5** «Поговорим о возможностях» Сандра Коттл. Знаменитые люди. Моя книга об Африке.Р.Киплинг «Маугли»

**Основные виды учебной деятельности:**

Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой.

**Раздел 6.** «Жизнь животных» Домашнее животное. Описание животных. Описание внешности. Британцы и их любимцы.

**Основные виды учебной деятельности:**

Слушать текст не смотря на него, выполнить задания в рабочей тетради. Бегло прочитать текст и проверить ответы. Составить список животных которых ты хотел бы иметь. Слушать предложения, запомнить когда употребляется any/ some. Использовать словарь при чтении и обсуждении проблем с животными. Читать тексты о животных, отвечать на вопросы по прочитанному. Написать письмо в журнал о своём питомце. Описывать внешность с использованием сложных прилагательных оттенков цветов.

**Раздел 7.** «Открытка из другой страны» Настоящие времена. Англия или Великобритания. Поговорим о погоде? Остров Эмеральд.

**Основные виды учебной деятельности:**

Прослушать диалог. Понять его содержание не глядя в текст. Ответить на вопрос о погоде в Дублине и Бристоле. Сравнить временные формы глаголов в Present Simple и Present Continuous Tense по таблице. Находить выделенные формы в диалоге и составить свой диалог по образцу.

**Раздел 8.** «Каникулы и путешествия» Каникулы Пэт. Путешествие в Австралию. Лондон. Роберт Бернс. Календарь зимних каникул. Обобщение и повторение. Диалог культур.

**Основные виды учебной деятельности:**

Уметь рассказывать о поездке Пэт в Лондон. Прочитать диалог, найти главную мысль, придумать утверждения. опросить класс где правильные а где неправильные. Ознакомиться со страдательным залогом, уметь опознавать его. Составлять вопросы викторины об Австралии. Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом, корректно оформлять устные высказывания интонационно.

**Раздел 9.** «Обычаи и традиции в еде» В супермаркете. Количество. Британская еда: традиции и обычаи. О еде. Предложения.Первый сэндвич.

**Основные виды учебной деятельности:**

Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности. Познакомиться с этикетом угощения гостей. Познакомиться с понятиями «ложные друзья переводчика», а также с различиями названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского. Учиться подведению слов под единое понятие, распределению их по смысловым группам. Понимать запрашиваемую информацию в устном и письменном тексте. Полностью понимать при чтении текст прагматической беседы. Выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Отвечать на вопросы по прослушанному и прочитанному тексту. Кратко высказываться о своих предпочтениях в еде. Языковой компонент коммуникативной деятельности Активизировать слова тематической группы «Еда», расширить словарный запас. Повторить понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

**Раздел 10.** «Школьные предметы» Школьная жизнь. Спортивные соревнования. Настоящее продолженное время. Школы в Британии. Школы в России. Что вы любите больше всего в школе? Выражения просьбы.

**Основные виды учебной деятельности:**

Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности Продолжить знакомство с особенностями школ и распорядка школьного дня в различных странах. Устанавливать логические связи и причинно-следственные связи, находить доказательства своим предположениям. Прогнозировать содержание беседы и ключевые слова в ней на основе информации о месте, где она происходит.

Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Передавать содержание прочитанного с опорой на текст (таблицу). Отвечать на вопросы по текстам. Рассказывать о Труди/о себе/о Труди и о себе на основе заполненной в таблицы. Составлять список школьных предметов на основе анализа рисунка комнаты ученика. Кратко высказываться в поддержку своих предположений по образцу с использованием активной лексики. Составлять монолог-рассуждение. Языковой компонент коммуникативной деятельности Повторить названия школьных предметов и другую школьную лексику. Проанализировать возможные трудности в употреблении слов *there* и *their* (их функции в предложении и правописание)

**Раздел 11.** «Дом, милый дом» Описание дома. Виды жилья в Британии. Альтернативный вопрос. В доме. Письма. Нет места лучше дома!

**Основные виды учебной деятельности:**

Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности Расширить знания о различных типах домов в Великобритании. Отрабатывать навыки работы с диаграммами. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Рецепция Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, содержащем незнакомые слова. Находить нужную информацию в прочитанном тексте. Продукция Осуществлять подготовленное дома монологическое высказывание об идеальной комнате. Создавать нелинейный текст на основе иллюстраций, прочитанного и прослушанного материала. Участвовать в дискуссии по выбору лучшего проекта. Осуществлять ознакомительное чтение текста с целью нахождения описаний домов определенного типа. Составлять краткие монологические высказывания на основе информации диаграммы и прочитанного текста. Языковой компонент коммуникативной деятельности

**Раздел 12.** «Покупки» В магазине. Кто изобрел джинсы? Личные местоимения. Школьная форма: за и против. Худший подарок для звезды. Центральные улицы в Британии. Мой город – Ист Шин. Обобщение и повторение. Диалог культур.

**Основные виды учебной деятельности:**

Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности Расширить информацию о правилах поведения при совершении покупок в магазине. Познакомиться с английскими монетами и банкнотами. Отработать чтение условного графического обозначения денежных сумм. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Рецепция Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Догадываться о значении слов по контексту. Соотносить текст с иллюстрациями. Осуществлять поисковое чтение текста с целью найти английские соответствия предложенным русским фразам. Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца. Отвечать на вопросы по тексту.

**Раздел 13.** «Знаменитые люди» Факты из жизни знаменитостей. Леонардо да Винчи. Артур Конан Дойл. Билл Гейтс.

### **Основные виды учебной деятельности:**

Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности Развивать навыки вежливого общения на различные темы, ведения диалога расспроса. Познакомиться с биографиями некоторых знаменитых людей. Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Полностью понимать прослушанный текст. Выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением норм произношения и ударения, повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос друга о биографиях знаменитых людей по образцу с опорой на иллюстрации. Кратко рассказывать биографию знаменитого человека. Языковой компонент коммуникативной Деятельности Расширить словарный запас по теме «Профессии».

**Раздел 14.** «Компьютерный мир» Мир CD – плееров. Интернет. Висхитительный мир компьютеров. Видео игры. Правила безопасности.

### **Основные виды учебной деятельности:**

Повторить речевые образцы для запроса информации при покупке товаров в магазине. Познакомиться с информацией о том, в каких странах производят различные товары. Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста. Слушать и читать текст с полным пониманием его содержания. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным/прочитанным текстом. Соотносить текст и отдельные слова с иллюстрациями. Воспроизводить мини-диалоги за диктором с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту. Вести диалог-расспрос по образцу с опорой на образец. Языковой компонент коммуникативной деятельности Расширить словарный запас и активизировать знакомую лексику по темам Shopping и Computers.. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, с особым вниманием к формам пассивного залога.

**Раздел 15.** «Телевидение» «Мыльная опера» Дети и телевидение. Телевидение в Британии. Телевидение в России.

### **Основные виды учебной деятельности:**

Развивать языковую догадку. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Соотносить текст с иллюстрациями. Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца. Преобразовывать неверные утверждения в верные на основе прослушанного текста. Участвовать в диалог-расспросе с опорой на приведенные вопросы и лексику. Составлять краткие высказывания – советы другу. Языковой компонент коммуникативной деятельности Отрабатывать использование активной лексики и в коммуникативно-значимом контексте. Тренировать употребление конструкции If I were you, I would ... , союзов and, or, but Повторить названия видов телепрограмм и расширить лексику по теме «Телевидение».

**Раздел 16.** «Мир музыки» Музыкальные жанры. Музыка в нашей жизни. Великие группы прошлого: «Полиция» , «Кто». Обобщение и повторение. Диалог культур.

### **Основные виды учебной деятельности:**

Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности Познакомиться с различными музыкальными стилями. Научиться давать краткую оценку какому-либо явлению. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Развивать языковую догадку. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текстов. Повторять за диктором реплики с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием текста, определять их верность/не верность. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения. Пересказывать сюжет комикса. Отвечать на вопросы к тексту. Вести диалог-расспрос в парах (или группах) на основе вопроса задания. Языковой компонент коммуникативной деятельности Расширить словарный запас по теме «Музыка». Повторить лексику по теме «Спорт». Активизировать и отрабатывать употребление оценочной лексики в устной и письменной речи.

### **7 класс**

**Раздел 1.** «Школы в разных странах». Школы в разных странах. Сравнение. Школьная форма. Что ты думаешь? Почему ты ходишь в школу. Школьные системы в России и в Великобритании. Школьные предметы.

**Основные виды учебной деятельности:** Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы конструкциями Pass me... , Lend me... , Here you are. Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than. Местоимения в именительном и объективном падеже. Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времен в плане настоящего и будущего. Личные и притяжательные местоимения.

**Раздел 2.** «Лучший способ добраться до школы» Как ты добираться до школы? Транспорт. Транспорт вчера и сегодня. Велосипеды: за или против. Email сообщения: Мотоциклы

**Основные виды учебной деятельности:** Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге. Распространенные предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense. Существительные в притяжательном падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Образование формы Past Simple Tense правильных глаголов. Три формы неправильных глаголов Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn't для выражения запрета. Специальный вопрос в Past Simple Tense в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами.

**Раздел 3** «Поговорим о давних временах» Вспоминая прошлое. Развлечения: вчера и сегодня. Различия жизни

**Основные виды учебной деятельности:** Конструкции to go/ to get to... by (bus, train, car ит.д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (Conditional I). Сложноподчиненные предложения с союзом if: If you go... it's... Глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространенном предложении Конструкция to like/ to hate doing smth Конструкция to be going to do smth для выражения будущего действия. Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

**Раздел 4** «Викторина о животных». Дикие животные. Вымирающие виды. Экологические проблемы. Зоопарки: Московский и Лондонский зоопарк. Ньютаунский зоопарк. Повторение. Диалог культур №1.

**Основные виды учебной деятельности:** Употребление артикля с географическими названиями. Сложноподчиненные предложения с союзами that, when. Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах Future Simple Tense в сложноподчиненном предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий.

**Раздел 5** «Школьная деятельность». Школьная жизнь. Употребление артикля с именами личными. Британец или англичанин. Обязательства.

**Основные виды учебной деятельности:** Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчиненных предложениях. Количественные и порядковые числительные. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Question tag (уточнение информации). Конструкция I am going to be a... Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to. Сложные предложения с придаточными реального условия. Количественные выражения many/ much/ a lot of/ lots of исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

**Раздел 6** «Американский опыт» США: история и география. Клуб путешественников. Даем советы.

**Основные виды учебной деятельности:**

Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчиненных предложениях. Количественные и порядковые числительные. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Question tag (уточнение информации). Конструкция I am going to be a... Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to. Сложные предложения с придаточными реального условия.

Количественные выражения many/ much/ alotof/ lotsofc исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

**Раздел 7 «Карманные деньги»** Дают ли тебе карманные деньги? Обязательства. Вежливые просьбы. Поговорим о возможных событиях. Работа с текстом.

**Основные виды учебной деятельности:**

Конструкции to go/ to get to... by (bus, train, car ит.д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (Conditional). Сложноподчиненные предложения с союзом if: Ifyougo... it's... Глаголы в PastContinuousTense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в PastContinuousTense. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространенном предложении Конструкцияtolike/ tohatedoingsmth Конструкция tobegoingtodosmth для выражения будущего действия. Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

**Раздел 8 « Удивительные тайны»** Тайны, удивительные события. Прошедшее длительное время. О.Уайлд. Кентервильское привидение». Повторение. Диалог культур № 2.

**Основные виды учебной деятельности:**

Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности Расширить знания о различных типах домов в Великобритании. Отрабатывать навыки работы с диаграммами. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой.Рецепция Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, содержащем незнакомые слова. Находить нужную информацию в прочитанном тексте. Продукция Осуществлять подготовленное дома монологическое высказывание об идеальной комнате.Создавать нелинейный текст на основе иллюстраций, прочитанного и прослушанного материала. Участвовать в дискуссии по выбору лучшего проекта. Осуществлять ознакомительное чтение текста с целью нахождения описаний домов определенного типа. Составлять краткие монологические высказывания на основе информации диаграммы и прочитанного текста. Языковой компонент коммуникативной деятельности

**Раздел 9 «Свободное время»** Досуг. Общественная работа. Официальные и неофициальные письма. Личное письмо по теме «Мое свободное время». Особенности дни в США и в Великобритании.

### **Основные виды учебной деятельности:**

**Раздел 10** «Открытие Австралии». Австралия: вкратце о стране. Интересные факты об Австралии. Жизнь в будущем. Русские исследователи: Миклуха – Маклай.

**Раздел 11** «Опыт работы». Рабочие места и обязанности. Частичная занятость для подростков. Поделись своим опытом работы.

### **Основные виды учебной деятельности:**

Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности Расширить информацию о правилах поведения при совершении покупок в магазине. Познакомиться с английскими монетами и банкнотами. Отработать чтение условного графического обозначения денежных сумм. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Рецепция Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Догадываться о значении слов по контексту. Соотносить текст с иллюстрациями. Осуществлять поисковое чтение текста с целью найти английские соответствия предложенным русским фразам. Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца. Отвечать на вопросы по тексту.

**Раздел 12** «Социальные вопросы» Проблемы молодых людей. Важность образования. Уроки истории: детский труд. Волонтерство. Повторение. Диалог культур № 3.

**Основные виды учебной деятельности:** Глаголы в форме PresentPerfectContinuous в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времен. Местоимения some, nobody, everybody, everyone. Наречныевыражения too much, not enough. For/ since в ответах на вопросы с Howlonghaveyou...? Сложные предложения с wish для выражения пожеланий. Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).

**Раздел 13** «Письма из США» Праздник во Флориде. Удивительные животные: акулы и крокодилы. Достопримечательности Нью – Йорка. Неофициальные письма.

**Раздел 14** «Всемирная мудрость» Страны, языки и люди. Мир английского языка. Британский и американский английский. Загадочные места. Система правления в США и в Великобритании.

### **Основные виды учебной деятельности:**

Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности Расширить информацию о правилах поведения при совершении покупок в магазине. Познакомиться с английскими монетами и банкнотами. Отработать чтение условного графического обозначения денежных сумм. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Рецепция Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Догадываться о значении слов по контексту. Соотносить текст с иллюстрациями. Осуществлять поисковое чтение текста с целью найти английские соответствия предложенным русским фразам. Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца. Отвечать на вопросы по тексту.

**Раздел 15** «Описание личности».Люди и герои. Интервью звезд. Китайская сказка. Известные люди: Елизавета I. Известные люди: Иван IV.

**Раздел 16** «Какой ты друг?» Викторина личности. Письмо от друга. Поиск работы. Идеальная семья. Теперь я могу. Повторение. Диалог культур №4.

#### **Основные виды учебной деятельности:**

Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, II) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзами/ союзными словами what/ which. Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочиненные предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech). Временные формы глаголов.

### **8 класс**

**Раздел 1** «Кто я?» Такая разная британия. Типичный британский характер. Россия и россияне. Какой у тебя характер? В контакте. Все работы хороши.Кем ты хочешь стать? Рассказ о друге.

**Основные виды учебной деятельности:**Говорение Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Расспросить партнера о его планах, интересах. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию.Аудирование: Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Разговор о различии характеров. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.Чтение: Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).Письменная речь:Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Написание электронного письма. Объем личного письма около 60 слов.Фонетическая сторона речи: Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.Лексическая сторона речи:Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме «Характер». Наречия частотности

**Раздел 2** « Подготовка к путешествию. Куда ты собираешься? Джейми собирается в Гималаи. Варианты мест проживания. Объявления о гостиницах. Где ближайший отель? Активный отдых. Принимай сообщение. Отправляем сообщение. Москва и Лондон.

**Основные виды учебной деятельности:**

Говорение Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника какие места ему нравятся. Обсуждение будущего путешествия. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем путешествии. Описание фото. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Аудирование: Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. Чтение: Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). Письменная речь: Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Официальный и неофициальный стиль. Объем личного письма около 60 слов. Фонетическая сторона речи: Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. Лексическая сторона речи: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме «Транспорт» и «Времяпрепровождение». Фразовые глаголы. Предлоги.

**Раздел 3** «Взросление» Лучшие дни нашей жизни. Первклассница. Твой первый день в школе. Дар или проклятие. Чему ты научился? Каким ты был? На вечеринке. Что мы чувствуем? Есть проблема? Моя школьная жизнь. Образование в Англии и в России.

**Основные виды учебной деятельности:** Говорение Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его друзьях. Поговорить о способностях. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах. Описание фото. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Аудирование: Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. Чтение: Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).

**Раздел 4 «Вдохновение»** Рассказ о музыкантах. Сон – лучшее лекарство. Хорошо ли я сплю? Первый человек на Луне. История Джонатана. Это был незабываемый день. Сэмюэл Коулридж. Владимир Зворыкин. Исаак Ньютон. История одного изобретения.

**Основные виды учебной деятельности:** Говорение Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать об изобретении. Рассказывать о событии из прошлого. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Аудирование: Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. Чтение. Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).

**Раздел 5 «Нет места лучше дома».** Наши соседи. Новый дом подруги. Какой твой дом? Вилла семьи Коллер. Идеальный дом. Дом твоей мечты. Моя комната. Такие разные дома.

**Основные виды учебной деятельности:** Говорение Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его доме. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о доме. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Аудирование: Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. Чтение: Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). Письменная речь. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Описание комнаты.

**Раздел 6 «Едим с аппетитом»** Ты – то, что ты ешь. Ты следуешь диете? История вегетарианства. Ты вегетарианец? Где можно перекусить? Как написать жалобу. Заполни анкету, пожалуйста. Школьная столовая.

**Основные виды учебной деятельности:** Говорение Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его привычках в еде. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о кафе. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование

восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Разговор о диете. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.

**Раздел 7 «Взгляд в будущее»** Предчувствие. Предсказание гадалки. Технологии будущего. Однажды, 30 лет спустя. Если вы проголосуете за нас. Как бы ты поступил, если бы? Если бы я стал мэром? Как улучшить экологию? Предсказания Нострадамуса.

**Раздел 8 « Мир профессий»** Лучшая профессия для тебя. Тест на выявление профпригодности. Я бы хотел стать. Необычные профессии. Кто есть кто? Поиск работы. Интервью с менеджером по кадрам. Как заполнить анкету. Заполняем анкету. Письмо другу о своей будущей профессии. Возможно ли такое?

**Основные виды учебной деятельности:** Говорение. Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Разговор о будущем, об экологии. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о будущем города, страны. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Аудирование: Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Слушание предсказаний гадалки. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. Чтение: Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). Письменная речь: Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Проектная деятельность. Фонетическая сторона речи: Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. Лексическая сторона речи: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Экология. Технология. Фразовые глаголы. Грамматическая сторона речи. Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Будущее простое. Условное наклонение 1 типа.

**Раздел 9 «Любовь и доверие»** В чем проблема? Ты когда –нибудь ссорился с другом? Золотая свадьба. Мой лучший друг. Истории любви. Луч света. Экстремалы. Взаимоотношения с родителями. Отношения в интернете.

**Раздел 10 «Семья»** Ты читаешь прессу? ТВ: за и против. Ты зависим от ТВ? Альтернатива телевидению. Звонок на радио. ТВ или радио? Письмо в редакцию. Пишем официальное письмо вместе. Все ли я усвоил? Дебаты о вреде и пользе ТВ. Планы на лето.

**Основные виды учебной деятельности:** Говорение. Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более

вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Телефонный разговор. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Аудирование: Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Интервью о работе. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. Чтение: Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). Письменная речь: Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Письмо другу о профессии. Объем личного письма около 60 слов. Анкета о трудоустройстве. Фонетическая сторона речи: Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. Лексическая сторона речи: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Работа. Профессии. Грамматическая сторона речи: Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Герундий. Структура «прилагательное+предлог».

## 9 класс

**Раздел 1** «Развлекайте нас» Развлечения. Обзор кинофильмов. Телепрограммы. О граффити. Искусство. Написание коротких сообщений.

**Раздел 2** «Здоровье» О здоровье. Спорт и фитнес. Придаточные условные II типа. Нет ничего невозможного. Здоровье, короткие диалоги. Советы врача. Повторение. Диалог культур № 1.

**Раздел 3** «Европа, Европа» Разделительные вопросы. Статья о Европе. Мнение о Европе. Написание официального письма.

**Раздел 4** «Вступайте в клуб» Интервью о выборе клуба. Разные вкусы, мода. Чтение текста с извлечением информации. Взаимоотношения подростков. Описание личности. Повторение. Диалог культур № 2.

**Раздел 5** « В ногу со временем» Следовать современным технологиям. Персональный Веб – сайт. Опасности интернета. Портативные телефоны. Личное письмо.

**Раздел 6** «Око за око» Необычные наказания. Объявления о пропаже. История о криминале. Заметка за/против.

**Раздел 7** «Она/он» Страничка юмора. О правилах, обязанностях. Личность и поведение. Написание эссе. Повторение. Диалог культур №3.

**Раздел 8** «Мир будущего» Киносценарии фильмов. Предсказания. Праздники. Планы на празднования. План презентации.

**Раздел 9** «Удивительные животные» Животные о людях. Осьминоги. Африканские слоны и дог – шоу. Мнение о животных. Написание эссе. Условные предложения. Чтение текста. Личное письмо

**Раздел 10** «Руководители и подчиненные» Социальный человек – кто это? Работа со статьей. Знаменитые люди. Развитие навыков монологической речи. Учимся выражать свое мнение. Выражение личного мнения о беседе. О чем может сказать нам цвет? Введение лексики по теме. Учимся описывать характер. Что мы знаем о выдающихся людях? Чем занимается современная молодежь. Повторение. Диалог культур № 4.

### **Основные виды учебной деятельности:**

#### **Говорение**

##### **Диалог этикетный**

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

##### **Диалог-расспрос**

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

Выражать своё мнение/отношение.

##### **Диалог-побуждение к действию**

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

##### **Диалог-обмен мнениями**

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Выражать сомнение.

##### **Комбинированный диалог**

Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

*Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.*

##### **В монологической форме**

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

### **Аудирование**

#### **При непосредственном общении**

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

#### **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

### **Чтение**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

#### **Ознакомительное чтение**

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Изучающее чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.

#### **Просмотровое/поисковое чтение**

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

### **Письменная речь**

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  
Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  
Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

### **Графика и орфография**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  
Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  
Вставлять пропущенные слова.  
Применять основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи**

Воспроизводить слова по транскрипции.  
Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  
Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

### **Лексическая сторона речи**

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Словообразование**

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  
Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.  
Выбирать нужное значение многозначного слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.  
Соблюдать порядок слов в предложении.  
Различать нераспространённые и распространённые предложения.  
Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «*It*»; конструкции *there is/there are*.  
Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if, unless*); результата (*so*); сравнения (*the more ... the less ...*).  
Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.  
Различать условные предложения реального и нереального характера.  
Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера

(*Conditionals I, II*).

Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*).

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*.

Понимать при чтении и на слух конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth; be/get used to doing sth*.

Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.

Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.

Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).

Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.

### Тематическое планирование по английскому языку 5 класс

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Давай сделаем журнал	5
2	Соревнование	5
3	В студии фильма	4
4	На буровой вышке	6
6	Контрольная работа на тему « Наши дела»	1
7	В Америку!	6
8	Мистер Биг планирует	5
9	Какой дорогой мы пойдём?	5
10	Каникулы в США	9
11	Контрольная работа на тему «Америка»	1
12	Где капсула?	7
13	Интересы и хобби	7
14	Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?	6
15	Быстрый взгляд на историю	9
16	Контрольная работа на тему « Исторические моменты»	1
17	Остров Мистера Бига	5
18	Острова Южного Тихого океана	7

<b>19</b>	Пещера Мистера Бига	6
<b>20</b>	Прощальная вечеринка	9
<b>21</b>	Контрольная работа на тему «Остров Мистера Бига»	1

### Тематическое планирование по английскому языку 6 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем, разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Знакомство с учебником	1
<b>2</b>	Знакомство и приветствие	6
<b>3</b>	Режим дня	7
<b>4</b>	Члены семьи	5
<b>5</b>	Любимые вещи	8
<b>6</b>	Контрольная работа на тему «Семейные дела»	1
<b>7</b>	Поговорим о возможностях	5
<b>8</b>	Жизнь животных	5
<b>9</b>	Открытка из другой страны	5
<b>10</b>	Каникулы и путешествия	8
<b>11</b>	Контрольная работа на тему «Наши увлечения»	1
<b>12</b>	Обычаи и традиции в еде	7
<b>13</b>	Школьные предметы	7
<b>14</b>	Дом, милый дом	6
<b>15</b>	Покупки	10

<b>16</b>	Контрольная работа на тему «Традиции и обычаи»	1
<b>17</b>	Знаменитые люди	5
<b>18</b>	Компьютерный мир	5
<b>19</b>	Телевидение	5
<b>20</b>	Мир музыки	6
<b>21</b>	Контрольная работа на тему «Знаменитые люди»	1

**Тематическое планирование по английскому языку 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем, разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Сравниваем школы в разных странах	7
<b>2</b>	Лучший способ добраться до школы	6
<b>3</b>	Поговорим о давних временах	5
<b>4</b>	Викторина о животных	7
<b>5</b>	Контрольная работа на тему «Школа»	1
<b>6</b>	Школьная деятельность	6
<b>7</b>	Американский опыт	6
<b>8</b>	Карманные деньги	6
<b>9</b>	Удивительные тайны	7
<b>10</b>	Контрольная работа на тему «Свободное время»	1
<b>11</b>	Свободное время	6
<b>12</b>	Открытие Австралии	5
<b>13</b>	Опыт работы	6

<b>14</b>	Социальные вопросы	6
<b>15</b>	Контрольная работа на тему «Социальные проблемы»	1
<b>16</b>	Письма из США	6
<b>17</b>	Всемирная мудрость	8
<b>18</b>	Описание личности	7
<b>19</b>	Какой ты друг?	7
<b>20</b>	Контрольная работа «Твой мир»	1

#### Тематическое планирование по английскому языку 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем, разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Кто я?	9
<b>2</b>	Путешественник	11
<b>3</b>	Взросление	11
<b>4</b>	Контрольная работа на тему «Я и мир»	1
<b>5</b>	Вдохновение	10
<b>6</b>	Нет места лучше дома	9
<b>7</b>	Контрольная работа на тему «Дом – это все»	1
<b>8</b>	Едим с аппетитом	9
<b>9</b>	Взгляд в будущее	10
<b>10</b>	Мир профессий	11
<b>11</b>	Контрольная работа «Мир труда»	1

12	Любовь и доверие	10
13	СМИ	11
14	Контрольная работа на тему «Мир откровения»	1

**Тематическое планирование по английскому языку 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем, разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Развлекайте нас	8
2	Здоровье	10
3	Контрольная работа на тему «Смыслы жизни»	1
4	Европа, Европа!	9
5	Вступайте в клуб	10
6	Контрольная работа на тему «Европа, Европа»	1
7	В ногу со временем	8
8	Око за око	7
9	Она/он	12
10	Контрольная работа на тему «В ногу со временем»	1
11	Мир будущего	9
12	Удивительные животные	13
13	Руководители и подчиненные	15
14	Контрольная работа «Удивительный мир»	1