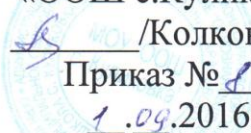


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Основная общеобразовательная школа с. Куликовка Вольского района
Саратовской области»

Рассмотрено на
заседании
педагогического
совета
протокол № 1 от
«31» августа 2016 г

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель МО
И.Ю. /Тимонина И.Ю./
Протокол № 1 от
31.08.2016г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Руководитель МОУ
«ООШ с.Куликовка»
Л.Г. /Колкова Л.Г./
Приказ № 8 от
1.09.2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Лепавой Татьяны Сергеевны
по информатике 2-4 класс**

срок реализации 5 лет

2016-2017 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-я группа требований: <i>личностные результаты</i>	<i>Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:</i> 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции 1.3) социальные компетенции 1.4) личностные качества
2-я группа требований: <i>метапредметные результаты</i>	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:</i> освоение универсальных учебных действий: 2.1) познавательных 2.2) регулятивных 2.3) коммуникативных 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)
3-я группа требований: <i>предметные результаты</i>	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.</i>

Обучение информатике в начальной школе способствует формированию общеучебных умений, что в новом образовательном стандарте конкретизировано термином «универсальные учебные действия» (УУД). Под **универсальными учебными действиями** понимаются обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Формирование УУД происходит на любом уроке в начальной школе, но особенностью курса «Информатика» является целенаправленность формирования именно этих умений. К общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках курса «Информатика», относятся познавательная, организационная и рефлексивная деятельность.

Кроме формирования и развития УУД, **на уроках «Информатика» школьники учатся:**

1. **Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
2. **Соотносить результаты** наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
3. Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
4. **Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).
5. В процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.
6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного *суждения*.
7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями** *передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера*; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).
8. **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим

алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»).

9. **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*. **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ

	Раздел	Всего часов
2 класс (34 часа)		
1.	Виды информации. Человек и компьютер.	8
	Техника безопасности при работе на компьютере	
	§1. Человек и информация	
	§2. Какая бывает информация	
	§3. Источники информации	
	§4. Приемники информации	
	§5. Компьютер и его части	
	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	
	Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	
2.	Кодирование информации.	8
	§6. Носители информации	
	§7. Кодирование информации	

	§7. Кодирование информации	
	§8. Письменные источники информации	
	§9. Языки людей и языки программирования	
	Повторение по теме «Кодирование информации»	
	Контрольная работа по теме «Кодирование информации»	
	Анализ контрольной работы	
3.	Информация и данные	8
	§10. Текстовые данные	
	§11. Данные	
	§12. Числовая информация	
	§13. Десятичное кодирование	
	§14. Двоичное кодирование	
	§15. Числовые данные	
	Повторение по теме «Информация и данные»	
	Контрольная работа по теме «Информация и данные»	
4.	Документ и способы его создания	10
	§16. Документ и его создание	
	§17. Электронный документ и файл	
	§18. Поиск документа	
	§19. Создание текстового документа	
	§19. Создание текстового документа	
	§20. Создание графического документа	
	§20. Создание графического документа	
	Повторение по теме «Документ и способы его создания»	
	Контрольная работа по теме «Документ и способы его создания»	
	Анализ контрольной работы	

3 класс (34 часа)		
1.	Информация, человек и компьютер	7
	Техника безопасности при работе на компьютере	
	§1. Человек и информация	
	§2. Источники и приемники информации	
	§3. Носители информации	
	§4. Компьютер	
	Повторение по теме «Информация, человек и компьютер»	
	Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер»	
2.	Действия с информацией	9
	§5. Получение информации	
	§6. Представление информации	
	§7. Кодирование информации	
	§8. Кодирование и шифрование данных	
	§9. Хранение информации	
	§10. Обработка информации	
	Повторение по теме «Действия с информацией»	
	Контрольная работа по теме «Действия с информацией»	
	Работа над ошибками	
3.	Мир объектов	10
	§11. Объект и его имя	
	§11. Свойства объектов	
	§12. Функции объекта	
	§12. Функции объекта	

	§13. Отношения между объектами	
	§14. Характеристика объекта	
	§15. Документ и данные об объекте	
	Повторение по теме «Мир объектов»	
	Контрольная работа по теме «Мир объектов»	
	Работа над ошибками	
4.	Компьютер, системы и сети	8
	§16. Компьютер – это система	
	§17. Системные программы и операционная система	
	§18. Файловая система	
	§19. Компьютерные сети	
	§20. Информационные системы	
	Повторение по теме «Компьютер, системы и сети»	
	Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети»	
	Работа над ошибками	
4 класс (34 часа)		
1.	Повторение	8
	Техника безопасности при работе на компьютере	
	§1. Человек в мире информации	
	§2. Действия с данными	
	§3. Объект и его свойства	
	§4. Отношения между объектами	
	§5. Компьютер как система	
	Повторение, компьютерный практикум	

	Контрольная работа по теме «Повторение»	
2.	Суждение, умозаключение, понятие	9
	§6. Мир понятий	
	§7. Деление понятий	
	§8. Обобщение понятий	
	§9. Отношения между понятиями	
	§10. Понятия «истина» и «ложь»	
	§11. Суждение	
	§12. Умозаключение	
	Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	
	Контрольная работа по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	
3.	Модель и моделирование	7
	Модель объекта	
	Модель отношений между понятиями	
	Алгоритм	
	Исполнитель алгоритма	
	Компьютерная программа	
	Повторение, работа со словарем	
	Повторение, подготовка к контрольной работе, работа со словарем, контрольное тестирование	
4.	Информационное управление	9
	Управление собой и другими людьми	
	Управление неживыми объектами	
	Схема управления	
	Управление компьютером	

	Повторение, тестирование, игры и эстафеты	
	Работа со словарем, контрольная, тестирование	
	Повторение, работа со словарем, компьютерный практикум (зачет)	
	Предварительная контрольная, работа над ошибками, игры и эстафеты	
	Итоговая контрольная и тестирование	
	Резерв (игры, эстафеты)	3

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (первый год обучения)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Виды информации. Человек и компьютер	8
2	Кодирование информации	8
3	Информация и данные	8
4	Документ и способы его создания	10
	Итого:	34

3 класс (второй год обучения)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Информация, человек и компьютер	7
2	Действия с информацией	9
3	Мир объектов	10
4	Компьютер, системы и сети	8
	Итого:	34

4 класс (третий год обучения)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Повторение	8
2	Суждение, умозаключение, понятие	9
3	Мир моделей	8
4	Управление	9
	Итого:	34