СОГЛАСОВАНО
Глава администрации Вольского
муниципального района
_____В. Г.Матвеев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа с. Куликовка

Вольского района Саратовской области»

ШКОЛА КАК ОТКРЫТОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

на 2017-2021 годы

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол №_1_ от_31.08_2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____Л.Г. Колкова
Приказ №____от ____2017 г

РАССМОТРЕНО
Управляющий совет
Протокол №_2_ от_31.08_2017 года
_____/Кондакова Л.В./

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Паспорт программы развития школы
Введение
1. Информационная справка о школе
2. Анализ результата деятельности образовательного процесса за 2017-2020гг
3. Концепция развития школы
3.1. Наше видение миссии школы
3.2. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы
4. Приоритетные направления развития школы
4.1.Цель и задачи программы
4.2. Перспективная модель развития школы
4.3. Модель выпускника школы
4.4. Модель современного учителя
5. Система мероприятий по реализации Программы развития
6. Механизм реализации Программы развития
6.1.Ресурсное обеспечение
6.2.Управление Программой и контроль за ходом ее реализации
6.3.Финансово-экономическоеобеспечение

7. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы

Паспорт образовательного учреждения	
Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Куликовка Вольского района Саратовской области»
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение, основная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Вольского муниципального района Саратовской области
Год основания	1912
Юридический адрес	Россия, 412 938, Саратовская область, Вольский район, с.Куликовка, ул.Рабочая, д.1а.
Телефон	8 (84593) 64-3-32
Факс	-
E-mail	kulikowka2010@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	schoolkulikovka.ucoz.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Колкова Людмила Геннадьевна
Банковские реквизиты ИНН БИК	6441010564 046359000
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 64 № 462755 ОГРН 1026401675849 от 21 марта 2012г Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Регистрационный номер № 2068 от 28 мая 2015 года Серия 64Л01 № 0001745 Министерство образования Саратовской области
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Регистрационный номер № 105 от 02 мая 2012 года Серия 64 ОП № 000806 министерство образования Саратовской области
Структура	Общее кол-во обучающихся –15 Кол-во классов: 5 классов-комплектов; начальная школа-1; основная школа- 4, Количество ГПД – 0 Детский сад – разновозрастная группа – 10 человек
Форма ученического самоуправления	Детская организация «Школярия»
Формы государственно-общественного управления Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой). Укажите, с какого года действует	Управляющий совет действует с ноября 2008г.
Ресурсная база	
• консолидированный бюджет учреждения за 2016 год (в рублях укажите в процентах бюджетную и внебюджетную части) • фонд заработной платы	3942000,00
• расходы на питание одного ученика в месяц	250 руб. 1-9 классы
• расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем учебном году	15695,00 руб.

• помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	Школа - 1912 г; 1992 г. - капитальный ремонт школы.
• тип здания	типовое
• общая площадь школы(кв.м.)	444,7 кв. м.
• технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров,	2 моноблока 6 ноутбуков
• из них в локальных сетях и подключенных к Интернету	3
• библиотечный фонд школы (тыс. томов)	общий фонд – 2295 экземпляров
• спортивный и актовый залы	спортивный (50 кв.м.), 1
• пришкольная территория	1 га.
• Спортивные площадки	0,6 га.
• Кадры	21
• Количество административных работников	1
• Количество вспомогательного персонала (не педагогов)	12
• Общее количество педагогических работников	10
• Из них совместителей	0
Имеют: • Высшую квалификационную категорию • первую квалификационную категорию • отраслевые награды • Поощрение «Лучших учителей России».Грант президента РФ	 0 3 0 0
• Ученики	
• Общее количество учащихся	Школа - 15 , детский сад -10
Из них учащихся: начальной школы • основной школы	9 6
• учащихся, окончивших образовательное учреждение с аттестатом особого образца в 2016-2017 учебном году;	0
• победителей региональных олимпиад, смотров, конкурсов (указать названия, год,ф.и.о.)	Международная игра – конкурс по информатике «Инфознайка» , 2016 , Имамутдинова В., Фролов М., Шмелева Е. Всероссийский конкурс, всероссийская викторина посвященный 75 – летию Московской битвы – диплом 1 степени (1 человек), 2017, Шмелева Е. Всероссийский конкурс, посвященный Всемирному дню детской книги диплом 1 степени Региональный конкурс социальных и культурных проектов, посвященного к Году культуры в России – диплом 3 степени (3 человека) , 2017, Шмелева Е., Луконин Н., Парвиз Х.

Знаменитые выпускники. Их участие в жизни образовательного учреждения.	*Селиверстов Федор Петрович* – выпускник 1933 года , Герой Советского союза, за боевые заслуги перед Родиной и безупречную службу в Советской Армии награжден двумя орденами Красного Знамени (1943 1944), двумя орденами Александра Невского (1944, 1945), орденом Отечественной войны 1-й степени (1943), двумя орденами Красной Звезды (1943, 1954), медалями "За боевые заслуги" (1949), "За оборону Москвы", "За взятие Кенигсберга", "За безупречную службу" 1-й ст.; *Капустина Майя Федоровна* - выпускник 1949 года, отличник народного просвещения, директор МОУ «ООШ с. Куликовка; *Исаева Лидия Федоровна* - выпускник 1958 года, декан физико-математического факультета СПИ им. Федина. *Морковкина Нина Алексеевна* - выпускник 1969 года, начальник лаборатории по производству изделий из цемента. *Магагин Владимир Семенович* - выпускник 1973 года, подполковник ВС РФ Дальневосточного округа; *Колков Александр Владимирович* - выпускник 1978 года, генеральный директор ООО «Куликовское»; *Пластинкин Александр Николаевич* - выпускник 1994 года, начальник Балаковского территориального отдела Средне-волжского управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору.
Содержание образования: • региональный компонент учебного плана (указать название) • школьный компонент учебного плана (указать название) • программы обучения в начальной школе (указать название) изучаемые иностранные языки (указать, в каких классах) • количество часов в неделю на иностранные языки во 2-4классах • в 5-9 классах	 Основы здорового образа жизни, экология, основы безопасности жизнедеятельности, элективные курсы «Информатика и ИКТ», «Наглядная геометрия», «Традиции народов России», «Основы здорового образа жизни», «Географическое краеведение», «Биологическое краеведение», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Планета чудес и загадок», «Биология», «Историческое краеведение», «Алгебра практикум. Готовимся к ОГЭ» Программы «Начальная школа 21 века» Английский язык (2-9 кл.) 2 3
Направления, по которым организовано дополнительное образование в общеобразовательном учреждении: • художественно-эстетическое • научно-техническое • культурологическое • физкультурно-спортивное	• Секция «Спортивные игры» • Кружок «Я красивый мир творю» • ИГЗ «Дорогою добра» • Социальная работа (акции, субботники, соц.практики) • Кружок «Увлекательный английский» • Кружок «Компьютерная графика» • Экологическое сообщество учащихся «Живи, родник» • Творческая студия «Мастера и мастерицы» • Час общения «Доброта спасёт мир» • Спортивная секция ОФП • «Эстафета полезных дел» • «Трудовой десант»

Общее число кружков, секций, студий, факультативов, клубов и других форм дополнительного образования, работающих в школе	4
Неурочные формы обучения от всего объема часов учебного плана (т.е. процентное выражение объема учебных занятий (в часах) проведенных в форме игр, тренингов, конференций, диспут-клубов, экскурсий, экспедиций и пр., а не в форме традиционных уроков)	Начальная школа – 40% Основная школа – 29%
Дополнительные образовательные услуги	• художественно–эстетическое • научно-техническое • культурологическое • физкультурно-спортивное
Используемые образовательные технологии (указать какие)	Лекиционно-семинарско-зачетная система-физика, алгебра, геометрия, биология. Развивающее обучение-русский язык, литература, математика, алгебра, экология, география, чтение, английский язык. Проблемно-поисковая:- биология, алгебра, геометрия. Разноуровневая дифференциация на основе личностно- ориентированного подхода – физика, математика, русский язык, литература, природоведение. Групповые технологии-математика, биология. Модульная технология-биология. Проектная технология-экология, литература,
Реализуемые образовательные программы (указать названия): • всероссийского уровня • регионального уровня	Дошкольная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой, Начальное общее образование: «Начальная школа 21 века» Основное общее образование Программа «Основы здорового образа жизни», «Экология», «Основы безопасной жизнедеятельности», «Географическое краеведение», «Биологическое краеведение», «Историческое
Реализуемые (в том числе совместно) социальные проекты (указать названия): • регионального уровня • муниципального уровня • уровня образовательного учреждения	«Колокола памяти», «Школьный дворик», «Память переживёт века», «Родники земли вольской» «Ими гордится село»
Традиции	День пожилых людей День учителя. Встречи с ветеранами педагогического труда Новый Год. Масленица. Дни Здоровья. День Победы. Митинг.
Награды общеобразовательного учреждения (указать какие, за что): • региональные • муниципальные	

Опыт взаимодействия с образовательными учреждениями других типов: • дошкольного образования • начального профессионального образования • среднего образовательного образования • дополнительного образования детей • учреждения социальной защиты детей	Детский сад с. Куликовка – помощь в проведении праздников, оформлении помещений, благоустройство территории. г.Вольска – центр развития ребёнка Педагогический колледж им. Ф.И. Панферова г. Вольска –беседы по профориентации Центр дополнительного образования «Радуга» г. Вольска – участие в городских фестивалях, конкурсах, акциях Центр «Волжанка» - оказывает помощь в профилактике безнадзорности учащихся, в организации летнего отдыха детей. Центр «Социальной защиты» - консультации с
Взаимодействие с родителями (укажите основные формы участия родителей в деятельности школы и количество родителей, задействованных в деятельности школы	Участие в общем собрании трудового коллектива (родительский комитет в количестве 7 человек); общешкольные родительские собрания; родительские патрули (10 человек ежемесячно); помощь в профориентационной работе (беседы, круглые столы, лекции), при проведении праздничных и спортивно-оздоровительных мероприятий (в качестве организаторов, участников, жюри, зрителей), взаимодействие при организации ПП учащихся во второй ступени, помощь текущем ремонте школы
Общее количество публикаций учебный год (публикаций о школе плюс авторские публикации членов педагогического коллектива в любых изданиях	В средствах массовой информации – 3-4 публикации в год.
Дополнительная информация об общеобразовательном учреждении (интересные сведения, не раскрытые предыдущими графами)	Участие в эксперименте по введению ОРКСЭ в начальной школе
Руководитель учреждения _____(Колкова Людмила Геннадьевна) М.П.	

ВВЕДЕНИЕ.

Нормативно-правовая база Программы развития.

Программа определяет миссию, цели, задачи, направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития системы образования в школе на период 2017-2020гг.

Программа разработана в соответствии с Государственной стратегией развития образования до 2021 года, Гражданским кодексом РФ, Уставом МОУ «ООШ с.Куликовка»

Программа развития МОУ «Основная общеобразовательная школа с.Куликовка Вольского района Саратовской области» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в условиях «школы равных возможностей». Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Программа разработана в соответствии с Государственной стратегией развития образования до 2021 года, Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребёнка, Устава школы и локальных актов к нему и исходит из проблемы современного образования, основными из которых являются проблемы отношения к ребёнку как к объекту обучения.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги; во- вторых, родители, представляющие интересы семьи, в-третьих, государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих компонентов:

- **государственный заказ системы образования;**
- **общественный заказ;**
- **представление педагогов образовательного учреждение о том, в сем же состоит смысл их педагогической деятельности;**
- **устремления и желания обучающихся, воспитанников и их родителей.**

Полученные данные в ходе периодических опросов, анкетирования. Бесед, встреч с представителями образовательных учреждений начального профессионального обучения, публичного обсуждения школьных проблем в окружающем социуме, анализ отзывов на выпускников, анализ успешности сдачи выпускниками школы вступительных экзаменов в другие учебные заведения способствовали разработке образовательных задач.

Абсолютное большинство родителей считают главными задачами школы обучение и воспитание детей; часть родителей ставит задачей обучение и формирование личности способной утвердиться в современном обществе, и небольшой процент всех опрошенных обеспокоен здоровьем своих детей, проблемами перегрузки и формирования здорового образа жизни.

Целостное видение школой, её педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков учтено при формулировании целей и задач деятельности нашего образовательного учреждения.

Исполнителями и соисполнителями программы развития школы являются:

- **администрация школы;**
- **педагогический коллектив;**
- **родители;**
- **администрация округа;**
- **спонсоры.**

Управление программой осуществляет педагогический совет школы. Программа является среднесрочной, рассчитанной на 3 года: 2017-2020гг.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Качественная характеристика

МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Куликовка Вольского района Саратовской области» открыта в 1912 году.

В 2006 году в состав образовательного учреждения вошло структурное подразделение

«Детский сад».

Образовательное учреждение ориентировано на обучение, воспитание и развитие воспитанников и учащихся с разным уровнем познавательной активности.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с реализацией образовательных программ

- всероссийского уровня: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование;
- регионального уровня: Программа ОЗОЖ, Экология, ОБЖ

В детском саду обучение ведется по дошкольной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой

В школе:

1 ступень обучения: 1-4 классы – занимаются по программе «Начальная школа 21 века»;

2ступень обучения: 5-9 классы – по программам Министерства образования и науки РФ.

В 2010 году ОУ перешло на ФГОС.

Учебный план школы включает следующие компоненты:

- базовый,
- региональный,
- школьный.

Региональный компонент представлен предметами: «Экология», «Здоровый образ жизни», «ОБЖ» с целью внедрения здоровьесберегающих технологий.

Школьный компонент реализуется следующим образом:

- Введение предметов культурно-эстетического и краеведческого плана: «Краеведение», «Традиции народов России», «Планета чудес и загадок», «Историческое краеведение», «Основы здорового образа жизни»;
- Введение предметов развивающего характера: «Информатика и ИКТ», «Наглядная геометрия», «Биологическое краеведение», «Алгебра. Практикум»

В 2017-2018 учебном году детский сад посещает 10 воспитанников; сформирована одна группа разновозрастного состава.

В школе 5 классов-комплектов, в которых обучается 15 учащихся. Обучение ведется в одну смену.

Контингент воспитанников детского сада.

от 1 до 3 лет	от 4 до 6 лет
4	6

Контингент учащихся школы

На 1 сентября 2017 года
15

Численность классов по ступеням образования

	Дошкольное образование	1 ступень	2 ступень
Всего	10	9	6
В т.ч. мальчиков	7	4	2
В т.ч. девочек	3	5	4

Режим работы детского сада и школы:

1. Детский сад работает в режиме пятидневки.

В школе - 6-дневная рабочая неделя. 1-й класс – 5-дневная рабочая неделя.

2. Режим работы школы:

1-й класс

Сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут

Физминутка	8:30-8:40
1 урок	9:00-9:35
2 урок	9:45-10:20
3 урок	10:30-11:05

1-й класс
Ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут

Физминутка	8:30-8:40
1 урок	9:00-9:35
2 урок	9:45-10:20
3 урок	10:30-11:05
Динамическая пауза	
4 урок	12:00-12:35

1-й класс
Январь-май 4 урока по 45 минут

Физминутка	8:30-8:40
1 урок	9:00-9:45
2 урок	9:55-10:40
3 урок	10:50-11:35
Динамическая пауза	
4 урок	12:00-12:45

2-9 класс

Физминутка	8:30-8:40
1 урок	9:00-9:45
2 урок	9:55-10:40
3 урок	10:50-11:35
Динамическая пауза	
4 урок	12:00-12:45
5 урок	12:55-13:40
6 урок	13:50-14.35
7 урок	14:45-15:30
Суббота	
Физминутка	8:15-8:25
1 урок	8:30-9:10
2 урок	9:20-10:40
3 урок	10:50-11:30
4 урок	11:40-12:20

РЕЖИМ ДНЯ
в структурном подразделении «Детский сад»

Теплое время года.		**Холодное время года**	
7.30-8.45	Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	**7.30-8.30**	Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика
8.45-9.15	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак	**8.30-8.50**	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.15-9.30	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	**8.50-9.00**	Игры, самостоятельная деятельность.

9.30-10.00	Занятие (на участке)	**9.00-10.30**	Организованная образовательная деятельность.
10.00-11.45	Игры, наблюдение, труд, воздушные и солнечные процедуры	**10.30-11.40**	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	**11.40-11.50**	Возвращение с прогулки, игры
12.00-12.30	Подготовкакобеду. Гигиенические процедуры. Обед.	**11.50-12.10**	Подготовка к обеду. Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	**12.10-15.00**	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.15	Подъем детей, игры.	**15.00-15.10**	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Полдник.	**15.10-15.25**	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30-16.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке)	**15.25-15.45**	Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.
16.30	Уход детей домой	**15.45-16.30**	Подготовка к прогулке, прогулка.
		16.30	Уход детей домой.

СЕТКА ЗАНЯТИЙ

Младшая подгруппа	**Старшая подгруппа**
ПОНЕДЕЛЬНИК	
1. Лепка (аппликации) 2. Физическая культура	**1.** Чтение художественной литературы **2.** Рисование **3.** Физическая культура
ВТОРНИК	
1. Формирование целостной картины мира 2. Музыка	1. Формирование целостной картины мира 2. Музыка

СРЕДА	
1. Коммуникация (чтение художественной литературы) 2. Физическая культура	1. Коммуникация 2. Лепка (аппликация)
ЧЕТВЕРГ	
1. Рисование 2. Музыка	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Музыка
ПЯТНИЦА	
1. Формирование элементарных математических представлений (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность 2. Физическая культура	3. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 1. Рисование 2. Физическая культура

Характеристика педагогического коллектива.

Всего педагогов - 7, воспитателей–1.Из них 7женщини 1 мужчина. Средний возраст коллектива учителей – 33 года.

а) по уровню образования:

Высшее образование – 62%,
Незаконченновысшее –0%
Средне-специальное – 38%
свыше 20 лет – 25%

б) по стажу работы:

молодой специалист–25%
3-15 лет –37%
15-20 лет –13%

в) по квалификационным категориям:
Высшая категория –0%, 1 категория – 37%, без категории -63%
г) повышение квалификации, самообразование
Вся работа ведется по направлениям:

- самообразование, наставничество,
- взаимопосещение учебных занятий, семинары-практикумы.

Педагоги школы и воспитатели проходят курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

Тимонина Ирина Юрьевна прошла переподготовку по специальности учитель географии, истории, обществознание в 2016 году; прошла курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания истории, обществознания» («Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 2008 г.), «Актуальные вопросы преподавания географии, экологии» («Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 2011 г), «Основы религиозных культур и светской этики» («Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 2012 г), «Инновационная деятельность педагога-библиотекаря» («Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 2013 г), «Теория и методика преподавания истории, обществознания, географии» («Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 2014 г), «Интерактивные технологии в ОП в условиях реализации ФГОС по предмету история» (ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени В.Г. Плеханова, 2014), «Интерактивные технологии в ОП в условиях реализации ФГОС по предмету география» (ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени В.Г.Плеханова, 2015), «Формирование духовных ценностей и нравственных идеалов в процессе преподавания предмета ОРКСЭ»

(«Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 2016 г.)

Лепаева Татьяна Сергеевна прошла переподготовку по специальности учитель химии и биологии в 2016 году; прошла курсы повышения квалификации «Реализация ФГОС ОО средствами учебного предмета химия» («Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 2013 г), «Преподавание информатики в условиях реализации ФГОС» («Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 2013 г), «Теория и методика обучения химии и биологии в ОУ» («Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 2014 г), «Интерактивные технологии в ОУв условиях реализации ФГОС по предмету биология» (ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени В.Г. Плеханова, 2014), «Интерактивные технологии в ОУ в условиях реализации ФГОС по предмету изобразительное искусство» (ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени В.Г. Плеханова, 2015), «Теоретические основы информатики и методика ее преподавания в соответствии с ФГОС ОО» («Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 2016 г).

Кондакова Лариса Владимировна прошла курсы повышения квалификации «Развитие профессиональной педагогической компетентности воспитателя ДОУ» (ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», 2015г.)

Клюев Михаил Алексеевич прошел курсы повышения квалификации «Интерактивные технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС по предмету физическая культура» (ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени В.Г. Плеханова, 2015), «Преподавание предметов «Физическая культура, Технология, ОБЖ в условиях реализации ФГОС» (ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», 2017г.)

Колкова Людмила Геннадьевна прошла курсы повышения квалификации «Реализация федерального государственного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях в процессе преподавания русского языка и литературы» (Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012г.), «Реализация федеральных государственных стандартов общего образования: особенности управления образовательным учреждением» (Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012г.); "Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по русскому языку и литературе" (Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт информационных технологий "АйТи", 2011г.); "Реализация федерального образовательного стандарта начального общего образования: управленческий аспект" (Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2011г.); "Эффективная реализация общеобразовательными учреждениями требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2013г.)

Колкова Лариса Сергеевна прошла переподготовку по специальности учитель английского языка в 2016 году; прошла курсы повышения квалификации «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных учреждениях» (Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2013г.); «Реализация федерального образовательного стандарта основного общего образования средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2013г.); «Управление педагогическим процессом в условиях введения ФГОС общего образования» (Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012г.); «Научные основы комплексного анализа текста» (Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012г.); «Теория и методика деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений» (Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки

работников образования, 2014г.); «Стратегические направления деятельности социального педагога в условиях инновационного развития системы образования» (Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2014г.); Интерактивные технологии в образовательном процессе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по предмету литература" (Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2014г.)

Дудрова Любовь Валерьевна прошла курсы повышения квалификации «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по математике» (Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2011г.); «Реализация федерального образовательного стандарта основного общего образования средствами учебного предмета «Физика» (Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2013г.)

В школе работают творческие группы учителей-предметников:

- учителей начальных классов;
- учителей физико-математического цикла;
- учителей естественного цикла;
- учителей гуманитарного цикла.

д) уровень профессионального мастерства

Победитель конкурса «Поощрение лучших учителей России» (грант ПрезидентаРФ)	Почетный работник общего образования РФ	Лауреат муниципального конкурса «Учитель года»	Доска Почета ВМР «Лучшие люди района»
-	1	-	-

е) средний балл портфолио учителей:

Тимонина И.Ю.	Дудрова Л.В.	Колкова Л.С.	Лепаева Т.С.	Клюев М.А.	Колкова А.А.
71	68	67	64	40	Молодой специалист

е) обеспеченность кадрами и возможность вакансий:
Кадрами обеспечены. Вакансий нет.

<u>Состояние материально-технической базы школы.</u>

а) обеспеченность учебными площадями: ШКОЛА

Всего помещений	Учеб. классы	Кабинеты	Спортивный зал	Столовая/ число посадочных мест	Акт. Зал	Спорт. Площадка
9	7	7	1	1/30	-	1

ДЕТСКИЙ САД:
Располагает учебной и игровой комнатами, спальной, столовой, игровой детской площадкой.

б) обеспеченность техническими средствами :

№	Наименование ТСО	Кол- во	Год выпуска	Где установлено	Состояние
1.	Холодильник «Атлант»	1	1997	столовая (школа)	Исправное
2.	Холодильник «Минск»	1	1997	кладовая (д/с)	исправное
3.	Стиральная машина «Elenberg»	1	2006	прачечная	исправное
4.	Электроплита	4		столовая д/с, школы	исправное
5.	Телевизор «GOLDSTAR»	1	1997	кабинет биологии	исправное
6.	Видеоплеер «GOLDSTAR»	1	1997	кабинет биологии	исправное
7.	Телевизор «JVC»	1	2004	кабинет математики	исправное
8.	Видеоплеер «SAMSUNG»	1	2004	кабинет математики	исправное
9.	Телевизор «Rubin»	1	2002	учительская	исправное
10.	Видеоплеер «DAEWOO»	1	2002	учительская	исправное
11.	Телевизор «GOLDSTAR»	1	1997	игровая д/с	исправное
12.	Видеоплеер «GOLDSTAR»	1	1997	игровая д/с	исправное
13.	Музыкальный центр LG 2103	1	2003	переносной	исправное
14.	Магнитола «Сонаки»	1	1998	Переносной	Исправное
15.	Пианино «Аккорд»	2		д/с, школа	исправное

в) обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой:

Тип компьютера	Количество	Где установлен	Кем используется	Год установки
Компьютер «Roverscan 115 SG»	1	кабинет информатики	Учителя, учащиеся	2001
Лазерный принтер	1	кабинет информатики	Учителя, учащиеся	2001
Рабочее место ученика	1	кабинет информатики	Учащиеся, учителя	2001
Компьютер «AQVARIUS»	1	Кабинет информатики	Учитель	2004
Ноутбук «AQVARIUS»	2	Кабинет информатики	Учитель	2014

Имеется библиотечка электронных пособий в количестве 72 штук

д) библиотека:

общий фонд- 2257 экземпляр;

е) наличие пришкольного и учебно-опытного участков:

- цветочно-декоративная зона – 1, площадь – 0.4га.
- парковая зона – 1, площадь – 0,19га.
- огород – 1, площадь – 0,6га.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной целью школы является обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями. Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации названной цели, решению задач:

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя
2. Внедрение проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс на основе интерактивных методовобучения
3. Формирование личностных качеств обучающихся на основе интерактивных подходов ввоспитании
4. Приоритетные направления работышколы:

- реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- переход на стандарты второгопоколения;
- ПП иПО;
- совершенствование информационныхтехнологий

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: лицензия, аккредитация, Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Действующий Устав в новой редакции, ведется системная работа по локальным актам.

Администрацией школы осуществляется постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. В школе нет учащихся, оставленных на повторный курс обучения или исключенных из образовательного учреждения.

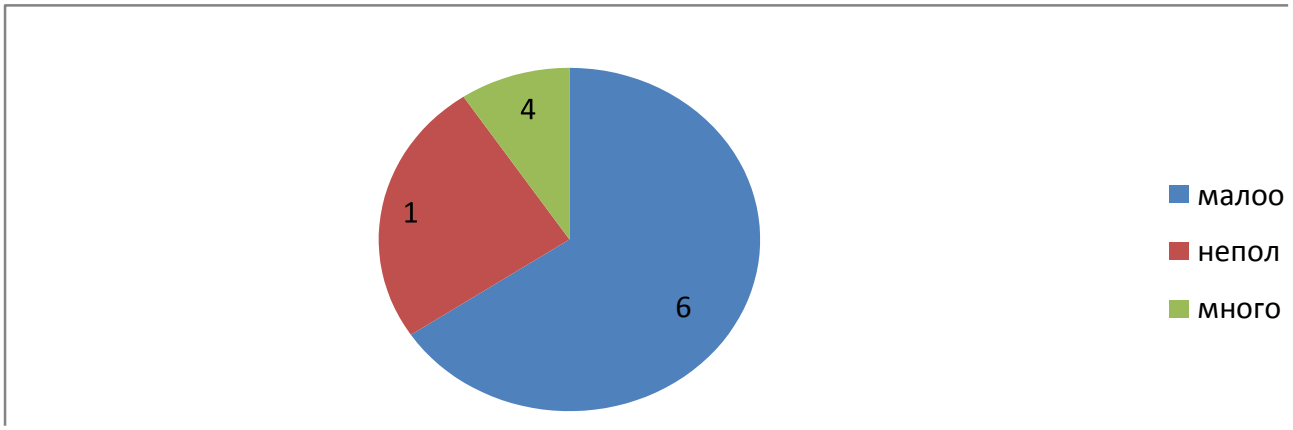
Состав обучающихся

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей и социальный статус семей учащихся школы.

Социальное положение родителей:

Служащие– 20% предприниматели–0% Рабочие– 60% наемные рабочие –20%

Социальный статус семей учащихся:



Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Результаты проведенного диагностического исследования «Удовлетворенность обучающихся и родителей образованием» показали, что соответствие запросу родителей и обучающихся 4-х, 9-х классов деятельности общеобразовательного учреждения по сохранению здоровья обучающихся составило 100 %.

Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы, пропаганда здорового образа жизни, обучение приемам поведения в различных жизненных ситуациях, создание специальных медицинских групп учащихся, создание адаптивной образовательной среды для детей с ослабленным здоровьем – мероприятия, которые помогают реально снизить уровень заболеваемости учащихся. Реализовываются эти мероприятия в рамках предметов регионального компонента Учебного плана: «Основы здорового образа жизни», «Экологии», «ОБЖ» и через комплекс мероприятий, включенных в план по реализации «Образовательной программы». Все учащиеся изучают физкультуру в соответствии с физкультурной группой здоровья. За истекший период отсутствует отрицательная динамика детей с отклонениями в здоровье. Тем не менее, существует контингент учащихся с хроническими заболеваниями, нарушением осанки и зрения.

Заболеваемость в днях на одного обучающегося составляет 5,8. Доля часто болеющих детей – 0%.

Учебный год	Всего учащихся	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2014-2015	12	12	0
2015-2016	19	22	0
2016-2017	15	15	0

Методическая работа в образовательном учреждении.

Школа работает над темой

«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении и воспитании обучающихся»

Направления методической работы.

РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ ***Цель: создание условий для профессионального роста учителей***	
• Обобщение опытаработы • Аттестация • Самообразование • Работа с молодыми специалистами	• Педсовет • Творческие группы • Открытые уроки • Курсовая переподготовка
РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ***Цель: создание условий для самопознания, самоопределения и самовыражения***	
• Проектные недели • Олимпиады • Конкурсы • Элективные курсы • Кружковая работа	• Инновационная работа • Диагностика и анкетирование учащихся
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ***Цель: создание условий для информационного сопровождения учебно-воспитательного процесса***	
• Работа библиотеки • Психологическая служба	

Методическая работа в нашей школе представляет собой непрерывный, постоянный процесс, направленный на создание необходимых условий для повышения качества знаний, обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации Программы развития.

Педагогический коллектив постоянно работает над внедрением в учебный процесс современных образовательных технологий, позволяющих сделать учебный процесс более эффективным:

Образовательные технологии	Работа творческих групп	
	Творческая группа	**Результат**
Проектно – исследовательская деятельность	Весь пед.коллектив	Созданы условия для самореализации
Проблемно-поисковое обучение	Учителя естественного, гуманитарного циклов и математики	Умение решать проблемные задачи
Интерактивное обучение	учителя гуманитарного и естественного цикла	Защита проекта
Семинарско-зачетная система обучения	Учителя естественного цикла, математики	Созданы условия для НОТ
Технология использование в обучении игровых методов	Учителя начальной школы, естественного и гуманитарного циклов	Деловые и ролевые игры по поиску решения актуальных проблем
Информационно-коммуникативная	Учителя естественного, гуманитарного циклов и математики	Защита проектов, презентация, лабораторные практикумы
Здоровьесберегающая	Учителя естественного цикла, начальной школы	Обобщение опыта
Исследовательский метод	Все творческие группы	Защита рефератов, конференции.
Работа в малых группах	Учителя математики, гуманитарного цикла и начальной школы	Созданы условия для развития потенциальных возможностей ученика
Развивающее обучение	Учителя начальных классов,	Создание условий для самоактивности
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая)	Учителя математики, естественного и гуманитарного циклов	Творческие работы, инсценировки
Элементы блочного обучение	Учителя естественного цикла	Созданы условия для использования приобретенных знаний

Результативность деятельности образовательного учреждения.

Сегодня можно отметить положительные моменты в динамике развития учебного процесса. Общая успеваемость учащихся за последние три года составляет 100%

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество %
2014-2015	12	100	33
2015-2016	19	100	32
2016-2017	15	100	25

1. Сведения об уровне знаний учащихся выпускных классов.

2014-2015учебный год:

Класс	Количество	Успеваемость (%)	Обученность (%)	Качество знаний (%)
4	1	100	36	33
9	0	-	-	-

2015-2016 учебный год:

Класс	Количество	Успеваемость (%)	Обученность (%)	Качество знаний (%)
4	2	100	36	33
9	1	100	64	100

2016-2017 учебный год:

Класс	Количество	Успеваемость (%)	Обученность (%)	Качество знаний (%)
4	0	-	-	-
9	3	100	45	33

Средний коэффициент освоения (КУ) и качества (КЗ) учащимися знаний и умений составил:

Наименование предмета	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
	9 класс	9 класс	9 класс
Русский язык	-	4	4-1 3-2
Литература	-	4	3-3
Математика	-	5	1-4 2-3
Иностранный язык	-	4	4-1 3-2
Физика	-	5	3-3
Химия	-	4	3-3
География	-	4	3-3
История	-	4	3-3

2. Результаты аттестации ОУ за 3года:

Результаты аттестации выпускников:

2014-2015 учебный год:

Класс	Всего	Аттестовано	%	Неаттестовано	%	Атт. сотличием	%	Окончили на 4 и 5	%	Ост.наповт.обуч		Поступили		Качество знаний %
												10кл.	ССУЗ	
9	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-

2015-2016 учебный год:

Класс	Всего	Аттестовано	%	Неаттестовано	%	Атт. сотличием	%	Окончили на 4 и 5	%	Ост.наповт.обуч	%	Поступили		Качество знаний %
												10кл.	ССУЗ	
9	1	1	100	-	-	-	-	1	100		-	-	1	100

2016-2017 учебный год:

Класс	Всего	Аттестовано	%	Неаттестовано	%	Атт. сотличием	%	Окончили на 4 и 5	%	Ост.наповт.обуч	%	Поступили		Качество знаний %
												10кл.	ССУЗ	
9	3	3	100	-	-	-	-	0	0		-	-	3	33.3

Диагностика знаний по математике и русскому языку.

Класс	Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
		Кач. зн. %	Кач. зн. %	Кач. зн. %
5	Русский яз.	100	66,6	33,3
	Математик	100	100	66,6
9	Русский яз.	-	100	33,3
	Математик	-	100	33,3

За последние годы в ССУЗы поступают около 100 % выпускников.

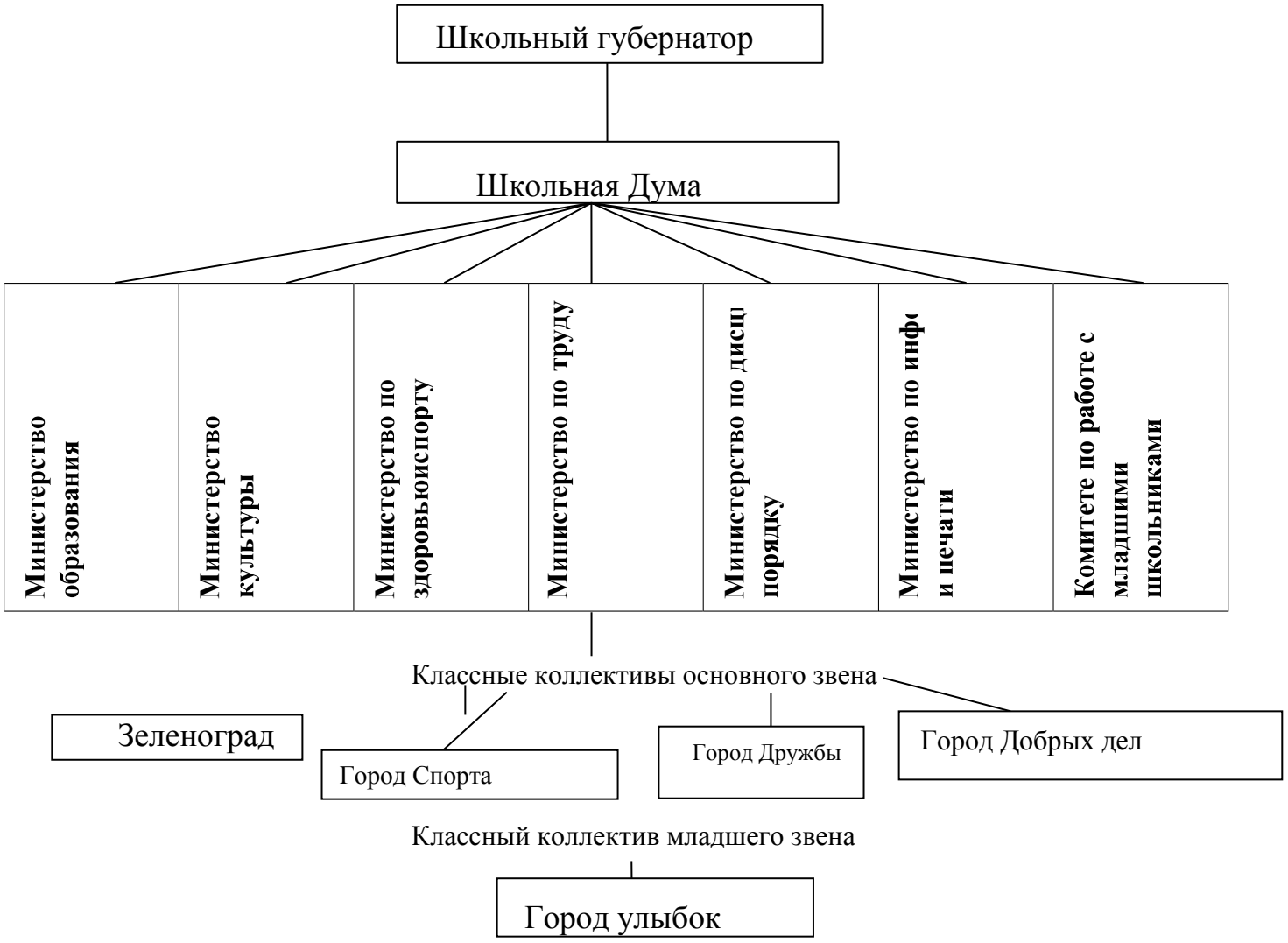
Школа продолжает работу по предпрофильной подготовке, работу по организации государственной (итоговой) аттестации в независимой форме выпускников 9 класса, проводит мониторинговые и диагностические исследования с учащимися 4 -9 классов.

Школа обеспечивается социальные гарантии участников образовательного процесса. Организовано горячее питание (охвачено 100% обучающихся).

Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков функционирует совет профилактики. Составлен социальный паспорт, где запланированы совместные мероприятия с Вольским ОВД по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

В школе нет обучающихся, оставленных на повторный курс обучения или исключенных из образовательного учреждения. На учете в ПДН за последние 3 года никто не состоял. Необходимо проводить диагностические исследования уровня воспитанности вновь прибывших детей в школу. В школе действует детская организация «Школярия», высшим органом которой является Школьная дума, в состав которой входят обучающиеся- представители от 5-9 классов. Главная воспитательная задача школы – «Создание условий,способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся»

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.



В рамках реализации национальной общеобразовательной инициативы «Наша новая школа» была организована работа с одарёнными детьми.

Цель: Создать условия для творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Направления работы:

1.Мотивация учащихся: беседы, проведение предметных недель, олимпиад, конкурсы, подбор и оформление сборника лучших исследовательских работ, сочинений учащихся.

Всероссийские предметные олимпиады.

Учебный год	Количество учащихся	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2014-2015	12	Приняло участие – 6 чел; призеров – 2 чел		-
2015-2016	19	Приняло участие – 9 чел; призеров – 4 чел		
2016-2017	15	Приняло участие – 6 чел; призеров – 2 чел		

Направление деятельности воспитательной системы образовательного учреждения

В школе сложилась воспитательная система со своими традициями, что сформировало ее неповторимый облик: малочисленность школьного коллектива, особый стиль взаимоотношений родителей, учащихся и учителей. Это позволяет с большей точностью проектировать процесс развития воспитательной системы.

Воспитательная работа ведется по направлениям:

- Трудовая деятельность;
- ценностно–ориентированная деятельность;
- взаимодействие с семьей;
- познавательная деятельность;
- художественная деятельность;
- спортивная деятельность;
- свободное общение.

✓ **Международная игра – конкурс по информатике «Инфознайка** – 2014,2015, 2016» сертификат участника – 8 человек, диплом – 3 человека.

✓ **Международный дистанционный природоведческий конкурс «Колосок – осенний – 2014»**Сертификат призера (Шмелева Е.)

✓ **Международный конкурс «Бобер», «Гелиантус»**- сертификат (5 человек)

✓ Сертификат участника **всероссийской игры – конкурса по ОБЖ «Спасатели – 2014»** (Шмелева Е., Имамутдинова В., Луконин Н., Фролов М., Мирзоев П.) Диплом участника всероссийской игры – конкурса по ОБЖ «Спасатели – 2014» (Имамутдинова В. Фролов М.)

✓ Сертификат участника в игровом конкурсе по английскому языку « Британский бульдог» (ШмелеваЕ., Имамутдинова В.)

✓ **Международный конкурс «КИО»** - сертификат (10 человек), диплом 1 степени (2 человека)

✓ **IМеждународный конкурс**. Посвященный дню матери «Маме, солнце подари» сертификат – (2 человека), свидетельство о публикации в электронном СМИ

✓ **Международный математический конкурс «Ведки»** - сертификат (4 человека)

✓ **IIIМеждународный конкурс «Меридианы открытий»** сертификат (4 человека)

✓ **Международный проект «Грамотей», «Рубикон», «Пума»** сертификат участника (7 человек)

✓ **Всероссийский конкурс «Лисенок» -** сертификат (2человека)

✓ **Всероссийские** конкурсы : сертификат участника

✓ «ЧиП»(4 человека)

- ✓ «Русский медвежонок»(12человек)
- ✓ «Кит»(10человека)
- ✓ **VВсероссийская дистанционная олимпиада «Летописец»** - свидетельство участника (3 человека)
- ✓ **Всероссийский конкурс** «Творчество А.С. Пушкина» - диплом 2 степени (Кондакова Е.), сертификат участника (Шмелева Е.)
- ✓ **Общероссийская предметная олимпиада Олимпус** - диплом участия (10человек)
- ✓ **Общероссийский конкурс Мультитест** – 2014 – диплом участия (5 человек)
- ✓ **Общероссийская олимпиада школьников по ОПК** – диплом (6 человек)
- ✓ **Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку, по русскому языку, по истории** – сертификат участника (5 человек)
- ✓ **Всероссийский** конкурс сочинений «Моя семья в годы Вов»
- ✓ **IV Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку** (4 человека), по предметному миксу (4 человека)
- ✓ **Всероссийская историческая викторина, посвященная Бородинскому сражению, посвященная женщинам ВОВ. Посвященная событиям начала ВОВ**(диплом) **–** сертификат (2 человека)
- ✓ **Всероссийский конкурс по обществознанию «Соционет»** - сертификат (3 человека)
- ✓ **Всероссийский фото –конкурс «Подарок на 8 марта»** - диплом призера
- ✓ **Всероссийский конкурс, всероссийская викторина посвященный 75 – летию Московской битвы** – диплом 1 степени (1 человек)
- ✓ **Всероссийский конкурс , посвященный Всемирному дню детской книги** диплом 1 степени
- ✓ **Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия XX век.» свидетельства**
- ✓ **Прегиональный конкурс новогодних плакатов и газет** «Эта сказка – Новый год!» - сертификат (4 человека)
- ✓ **Региональный конкурс социальных и культурных проектов, посвященного к Году культуры в России –** диплом 3 степени (3 человека)
- ✓ **Региональный Web–квест «Выдающиеся люди земли саратовской»** - диплом (10 человек)
- ✓ **Региональный конкурс творческих работ «Где родился, там и пригодился»** - сертификат участника (2 человека)
- ✓ **Региональная сетевая олимпиада «Защитники Саратовского неба»** - сертификат (5 человек)
- ✓ **Региональный этап Межрегионального конкурса сочинений «С книгой по жизни»** - сертификат
- ✓ **Региональный конкурс творческих работ «Роль денег в развитии экономики государства»** - диплом 1 степени
- ✓ **Региональный социальный проект «Молодые PRофессионалы»** почетная грамота финалиста
- ✓ **Региональное мероприятие «Скриншот «Бессмертный полк – 2017»**
- ✓ **IVМежрегиональный литературно – краеведческий конкурс «На волжских просторах»** диплом (4 человека), сертификат
- ✓ **Межрегиональный дистанционный конкурс «Рождественское чудо»** сертификат
- ✓ **Муниципальный конкурс рисунков социальной рекламы реализации комплекса ГТО** – грамота за 3 место (Шмелева Е.)
- ✓ **Муниципальная интернет – викторина «Умный совенок» -** грамота (10 человек)
- ✓ **Муниципальный проект «Вернем отчизне имена» -** почетная грамота (2 человека)
- ✓ **Муниципальный конкурс «Здоровая молодежь –здоровая Россия»**грамота 2 человека
- ✓ **Муниципальный конкурс «Лучший ученический класс» -** почетная грамота
- ✓ **Муниципальный творческий конкурс «Моя малая Родина»** грамота
- ✓ **Межшкольный конкурс компьютерного рисунка** - 3 место (Шмелева Е.)
- ✓ **Межшкольная викторина «Вольск – городок- Петербурга уголок»**

- ✓ Тематические беседы «Символика Российской Федерации»(январь)
- ✓ Экологические субботники по уборке мусора.(сентябрь, май)
- ✓ Внеклассное мероприятие «Путешествие в город вежливости»(январь)
- ✓ Внеклассные мероприятия, посвященные Вов: Уроки мужества
- ✓ Выставка книг «Книга Победы»(октябрь)
- ✓ Внеклассное мероприятие «Русские богатыри» для мальчиков школы.

- ✓ Праздничный концерт «Мамочка родная!»,посвященный Дню матери
- ✓ Внеклассное мероприятие «Безопасный лед», посетили учащиеся 1-9классов, на школьном уровне.
- ✓ Внеклассное мероприятие «Всероссийский телефон доверия»(май)
- ✓ Классный час «День славянской письменности»(май)
- ✓ Операция «Память»(уход за памятником погибших односельчан)
- ✓ Акция «Покормите птиц зимой»
- ✓ Участие в акции, посвященной 70-й годовщине Победы «Письма Ветеранам»
- ✓ Акция «Ветеран живет рядом»(1-9классы
- ✓ Внеклассное мероприятие «Беслан»
- ✓ Выставка книг «Мы за мир наземле!»
- ✓ Внеклассные мероприятия, посвященные Вов: Уроки мужества
- ✓ Выставка книг «Великая победа»
- ✓ Проект «Мы дети Победы»
- ✓ Урок Мужества «Годовщина снятия блокады Ленинграда»-февраль
- ✓ Урок Мужества «Сталинград в памяти и в сердце»-февраль
- ✓ Урок Мужества «Горячее сердце»-февраль
- ✓ Внеклассное мероприятие «А ну-ка,мальчики»-февраль
- ✓ Акция «Ветеран живет рядом»(1-9классы)
- ✓ **Всероссийский** урок «Готов к труду и обороне!»-сентябрь
- ✓ Классный час «80-летие Саратовской области»-октябрь
- ✓ Классный час «Нюрнбергский процесс»-октябрь
- ✓ Внеклассное мероприятие «Деньучителя» - октябрь
- ✓ Осенний бал для начальной и основной школы- октябрь
- ✓ Классный час в рамках акции «Свет в нашей жизни»-декабрь

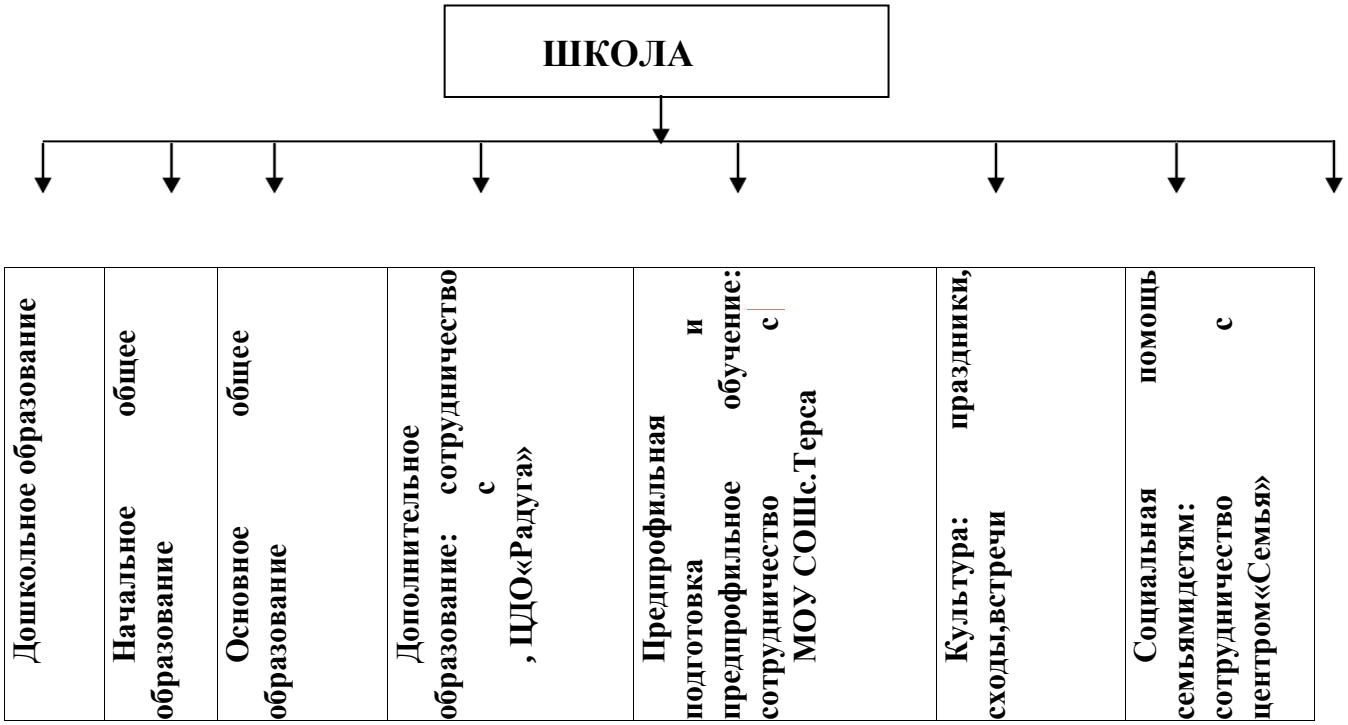
Таким образом, в основе воспитательной системы школы лежит современная творческая деятельность детей и взрослых, использование нашими педагогами различных методов, форм и приемов моделирования воспитательной работы для создания условий интеллектуального, нравственного, творческого, эстетического и физического самовыражения личности, что и дает положительные результаты по данному направлению.

В школе созданы условия для формирования самостоятельности, трудолюбия и ведения фермерского хозяйства.

На протяжении многих лет в школе действует самообслуживание. Оно предполагает уборку классных комнат - операция «Уют», уход за растениями, уход за территорией школьного двора – операция «Чистодвор», экологические субботники по благоустройству с. Куликовка, дежурство по столовой и школе. Трудовая деятельность предусматривает работу учащихся на пришкольном учебно-опытном участке.

Школа – детский сад – общеобразовательное учреждение, реализующая программы дошкольного образования, начального общего и основного общего образования, работающая в едином режиме и по единому плану. Учитель 1 квалификационной категории Кондакова В.А. ведет подготовку к школе воспитанников старшего дошкольного возраста. Для школы будущего первоклассника организован учебный кабинет, где расположены учебно- методические, наглядные, дидактические и раздаточные материалы. На занятиях формируются общеучебные навыки на основе личностно ориентированного обучения с учетом возрастных особенностей.

В настоящее время наша школа является социокультурной образовательной площадкой.



Сельский тип поселения, деревенская культура формируют особый тип взаимоотношений в социуме, особый менталитет жителей села. Отсутствие учреждения культуры на территории с. Куликовка накладывает определенные обязательства на школу в плане организации досуга молодежи и населения этих сел. Именно в школе проводятся все праздники: День пожилого человека «Золотой возраст», День Матери, Новогодний бал маскарад, 23 февраля, 8 марта, Масленица, День защиты детей и другие. К подготовке данных мероприятий привлекаются учащиеся, учителя, родители и представители общественности.

Важнейшим аспектом системы воспитания является снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование позитивных возможностей для развития личности. С этой целью в школе организована работа факультативов, кружков и спортивных секций.

Анализ анкетирования, проводимый в 5-9 классах показал, что наиболее значимым мотивом посещения школы для подавляющего большинства учащихся выступает желание общаться со сверстниками, участвовать в мероприятиях, проводимых после уроков, т. Е. для школьников ценность внеклассной воспитательной деятельности является достаточно высокой. Поэтому так важно, создавая систему воспитательной работы в школе, сделать досуг школьников составной частью воспитательного процесса.

Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения

Наша школа активно сотрудничает не только с местным сообществом, но и далеко за его пределами:

- Оргцентр– участие в семинарах, конкурсах, творческих мастерских для учителей района.
- Педагогический колледж им. Панферова – в школе проходят практику по информатике, немецкому языку, в начальных классах и по физической культуре студенты 3,4-х курсов.
- ЦДО «Радуга» г. Вольска – предоставляет информацию о кружках, городских и областных конкурсах, мероприятиях, выставках, созданных на базе Центра; принимает участие в родительском собрании по теме «Организация дополнительного образования учащихся, организация внеурочной деятельности.
- Центр ГУ «Вольский центр социальной помощи семье и детям «Семья» - проведение социально-реабилитационных профилактических мероприятий на базе школы в учебное время и в период летней оздоровительной компании
- Совет ветеранов села – проведение праздников и концертов для жителей сел, чествование ветеранов и тружеников тыла.
- ООО «Куликовское» - оказывает материальную и техническую поддержку в организации горячего питания воспитанников детского сада и учащихся школы, реализации школьных проектов,

организации конкурсов, праздников и спортивных соревнований на местном уровне.

- ФАП с. Куликовка– оказание помощи по профилактике и предупреждению заболеваний через медосмотры и беседы

Управленческая система образовательного учреждения

Организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления.

Организационная структура управления школой.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Администрация школы	**Управляющий совет**	**Общее собрание**	**Педсовет**	**Творческие группы, М/О классных руководителей**	**Общественные организации**
Директор школы, Зам.директор по УВР,	**Родители директор учителя обучающиеся представитель управления образования администраци ВМР общественность**	**Администрация, учителя, воспитатели, работники школы**	**Учителя-предметники, воспитатели классные руководители, руководители кружков и секций**	**Руководиели творческих групп, и методического объединеия**	**Профсоюзный комитет**

Эффективно действует попечительский совет школы, который принимает участие в решении организационных, педагогических, хозяйственных вопросов. Внутришкольный контроль сочетает тематические, комплексные, персональные проверки. Результаты проверок обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре – по результатам проверок принимаются решения.

Информатизация школы

Цель: использование информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием.

Для полной реализации единого информационного пространства в школе требуются глубокие структурные преобразования образовательных систем, пересмотр содержания образования, методов, организационных форм обучения, средств обучения.

Инфраструктуру школьной среды представляют:

- Кабинет информатики (2 моноблока,2 ноутбука);
- Информационные технологии обучения (ИКТ, школьный сайт);
- Пространство компьютерного творчества (локальная сеть);
- Учителя предметники прошли Intel «Обучение для будущего» по программе

«Проектная деятельность с использованием новых информационных технологий.

- Учителя – предметники прошли Intel «Обучение для будущего» и внедряют современные информационные технологии в учебно-воспитательный процесс.
- Педагоги участвуют в сетевых профессиональных сообществах (подготовка ГИА,

предпрофильная подготовка, научно-практические конференции, проектная деятельность), применяют в образовательном процессе электронные учебно- методические комплекты.

- Постоянное участие педагогов и воспитателей в дистанционных конкурсах разного уровня.

Реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Современная школьная инфраструктура
1. Создание условий для учебно-воспитательного процесса: - капитальный ремонт здания школы; - создание систем водоснабжения,канализации; - установление теплых туалетов; - создание школьного современного пищеблока; - приобретение оборудования для школьной столовой; - спортивного зала: шведская лестница, маты, лыжи; - оснащение кабинета информатики: установка компьютерных кресел - создание локальной сети; - приобретение игрового материала для детского сада - обеспечение бесплатными учебниками, для реализации общеобразовательных программ; - обеспечение 2 разового горячего питания; - замена освещения в классах; - замена классных досок; - приобретение школьной мебели;
Поддержка талантливой молодежи
· участие во Всероссийской олимпиаде по различным предметам(муниципального уровня); · участие в конкурсах «Медвежонок»,«Кенгуренок»; · участие во Всероссийских дистанционных викторинах по предметам; · участие в ежегодном конкурсе «Лучший ученический класс»; · участие в в межшкольной научно-практической конференции в секции гуманитарного направления. · Участие во Всероссийском конкурсе по истории «Золотое руно» · Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по истории«Боевое прошлое нашей Родины» · Участие во Всероссийском конкурсе «Таланты России» в номинации · «Декоративно-прикладное творчество»
Сохранение и укрепление здоровья школьников
1. Обеспечение санитарно-гигиенических норм: водный и световой режим, режим проветривания; 2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья – утренняя гимнастика; - динамические паузы с использованием игр на свежем воздухе; - реализация здоровьесберегающих технологий; - организация горячего питания; - йодирование и поливитаминизация; - организация кружков и секций; - организация летней досуговой группы; - организация закаливающих процедур; - участие в спартакиадах и спортивных соревнований различного уровня; - реализация программы«Подросток»
Обновление стандартов образования
1. Переход на программы ФГОС
Развитие кадрового потенциала

1. Достижение высшего образования педагогов –62%
2. Повышение квалификации педагогов через:
- курсы повышения квалификации
- курсы переподготовки педагогических работников
- аттестацию педагогических работников
3. Участие в муниципальных, межмуниципальных и региональных семинарах
4. Работа в ресурсных центрах и базовой школе.

Таким образом, сильными сторонами учебно-воспитательного процесса можно назвать:

- ✓ Энергичность директора, творческая инициативность со стороны педагогов.
- ✓ Школа социокультурная площадка села
- ✓ Эффективность контроля
- ✓ Детское самоуправление
- ✓ Школа – детскийсад
- ✓ Работа управляющего совета, родительского комитета
- ✓ Отсутствие правонарушений, нет отчисления учащихся из школы
- ✓ Проектно-исследовательская деятельность по предметам
- ✓ Интеллектуальные игры
- ✓ Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников
- ✓ Внедрение информационно-коммуникативных технологий
- ✓ На 1 компьютер приходится 2обучающегося
- ✓ Работа школы будущих первоклассников
- ✓ Работа кружков, спортивных секций
- ✓ Утренники, тематические вечера, классные часы, конкурсы
- ✓ Познавательные поездки учащихся
- ✓ Формирование активной гражданской позиции
- ✓ Комплексная оценка достижений учащихся
- ✓ Участие и организация спортивно – массовых мероприятиях
- ✓ «Вахта Памяти»
- ✓ Дни здоровья, утренняя гимнастика, спортивные соревнования,
- ✓ Уроки экологии, ОЗОЖ,
- ✓ Двухразовое питание
- ✓ Сохранение и приумножение традиций
- ✓ Трудовое воспитание
- ✓ Организация летнего отдыха
- ✓ Оздоровление детей через систему летних лагерей и санаторно- курортных учреждений

Для решение проблем, выявленных в ходе анализа необходимо

Реализовать следующие **задачи:**

- ✓ Реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
- ✓ Переход на стандарт первого поколения ФГОСНОО
- ✓ Переход на стандарты второго поколения ФГОСООШ
- ✓ Переход на стандарт первого поколения ФГОСДОУ
- ✓ Совершенствовать процедуры обученности школьников
- ✓ Совершенствование информационных технологий(дистанционное обучение)
- ✓ Расширение сетевого взаимодействия
- ✓ Обеспечение условий для развития предшкольного образования
- ✓ Расширение форм взаимодействия школы, семьи, социума(родительские лектории, управляющий совет)
- ✓ Организация родительского всеобуча
- ✓ Внедрение системно-деятельностного подхода
- ✓ Развитие стартовой диагностики родителей и обучающихся 1 класса во время внедрения ФГОСНОО

- ✓ Воспитание толерантности
- ✓ Разнообразить формы работы по правовому воспитанию
- ✓ Формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Наше видение миссии школы.

Мы хотим построить школу – социокультурный центр села.

Исходя из этого структура образовательного учреждения включает:

- дошкольное образование;
- 1 ступень – начальное общееобразование; 2 ступень – основное общее образование.

С момента образования школы педагогический коллектив заметил положительное влияние социокультурной образовательной среды на формирование личностных качеств обучающихся. Сельский тип поселения, деревенская культура формируют особый тип взаимоотношений в социуме, особый менталитет жителей села. Отсутствие учреждения культуры на территории села накладывает определенные обязательства на школу в плане организации досуга молодежи и населения села. Именно в школе проводятся все праздники: День пожилого человека «Золотой возраст», День Матери, Новогодний бал маскарад, 23 февраля, 8 марта, Масленица, День защиты детей и другие.

Важнейшим аспектом системы воспитания является снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование позитивных возможностей для развития личности.

- ✓ Гражданская ответственность
- ✓ Духовность и культура
- ✓ Патриотизм и ответственность за судьбу Родины
- ✓ Инициативность и самостоятельность
- ✓ Способность к успешной социализации в обществе
- ✓ Активная адаптация на рынке труда
- ✓ Целостная картина мира: самосознание гражданина, общечеловеческие ценности

Таким образом, мы выбираем для себя модель школы – социокультурный центр, которая обеспечивает повышение качества образования, личностных качеств обучающихся посредством взаимодействия механизма школы и местного сообщества.

Механизм взаимодействия школы и местного сообщества. Формирование личностных качеств обучающихся.

Школа – социокультурный центр села.

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.	ЦДО «Радуга», классные руководители
2. Классно-урочные занятия.	Программы образования
3. Занятия по выбору учащихся: компонент образовательного учреждения, элективные курсы.	Учебный план
4. Сетевое взаимодействие	План работы ресурсных центров
5. Различные формы взаимодействия школы, семьи и социума: Управление ОУ Внеурочная деятельность Собрания Индивидуальные консультации Социальные проекты Фестивали, конкурсы, спартакиады Работа агитационных бригад предвыборных кампаний Организация родительского всеобуча	Программа воспитания
6.Общешкольное ученическое самоуправление	
7. Создание единого информационного пространства	План работы школы
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка	Здоровьесберегающая технология «Школа здоровья», социальный педагог, классные руководители

2. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.

Деятельность сельской школы сегодня правомерно определять как состоит в воспитании молодого поколения современных сельских жителей, обладающих качествами жизнеспособной личности, личностной зрелостью; духовно, психологически, физически готовых к построению счастливой собственной жизни на селе, к труду по возрождению и развитию российского села.

Миссия школы: взаимодействие школы и социума, направленного на повышение качества образования и формирование личностных качеств воспитанников и обучающихся.

Цель: создание условий для полноценного развития сельского ребёнка посредством расширения образовательных услуг, использование компетентностного подхода.

Принципы построения компетентностного образовательного процесса, которые должны стать основой педагогической деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения:

- **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования ключевых компетенций личности обучающегося и педагога.
- Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка направлена на формирование УУД (универсальные учебные действия) – решение конкретных задач на каждом уроке и по каждому предмету, а также развитие мотивации к процессу познания и воспитание общественно значимых ценностей, предопределяющих процесс совместного определения с обучающимся его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах.
- **Принцип субъективности.** Педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения, создавая тем самым условия для его творческой самореализации. Групповая работа в школе сочетается с индивидуальной, причём особое внимание уделяется развитию активной деятельности ребёнка.
- **Принцип вариативности.** В условиях реализации компетентностого подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приёмов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, учёт их интересов.
- **Принцип творчества и успеха.** Благодаря творчеству ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию ключевых компетенций, а сочетание умений, готовностей, ценностей, мотиваций, даёт ключ к успешности в жизни, так по требованиям ФГОС «выпускник школы должен быть осведомлённым, знающим, опытным в ряде вопросов человеком+ обладать способностью переносить свои познания и опыт в новые условия».
- **Принцип модульности.** Педагогическое образование и современная психолого-педагогическая подготовка, подготовка профессиональных менеджеров образования ведется по модульному принципу с рассмотрением современных достижений педагогической науки и практики и подушевым финансированием. Направлена на обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования и принятие идеологии ФГОС общего образования. Овладение учебно- методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
- **Принцип гуманизации.** Педагог учитывает в своей деятельности сложную природу личности (как «био-психо-социо-духовной системы») и обеспечивает ей формирование базовых способностей человека (самосознание, саморефлексию и культуротворчество).

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Модель новой школы

Цель программы развития: Создание школы – социокультурного центра села. Задачи:

1. В системе управления: включить отдельные локальные нововведений в жизнедеятельность образовательного учреждения.
2. В содержании образования: сформировать новое качество образовательной системы.
3. В системе воспитательной работы: повысить удовлетворённость педагогов, обучающихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.
4. В системе методической работы: сформировать новое качество методической работы.
5. В работе с родителями и социумом: обеспечить открытость образовательного пространства.

Социокультурный центр – форма объединений сельских учреждений и организаций, расположенных в селе и работающих с детьми и молодёжью.

Это система:

- открытая и многофункциональная;
- вариативная;
- повышающая уровень качества образования;
- сохраняющая и укрепляющая здоровье;
- дающая возможность для самоопределения и саморазвития;
- работающая со всем сельским социумом.

Модель социокультурного центра села

Социокультурное пространство нашей школы – это, прежде всего, окружающий нас социум. И социализацию детей мы видим во взаимодействии в процессе образования и воспитания всех объектов социального окружения. Социум также является социальным заказчиком школы, объединяя усилия различных структур, участников образовательного процесса для решения задач формирования личности школьника. Необходимость обеспечения единства и взаимосвязи в деятельности школы и внешкольных детских учреждений в рамках социокультурного центра делает правомерной постановку вопроса создания более тесного сотрудничества в сфере занятости и развития обучающихся:

- совместное планирование работы;
- реализация намеченной деятельности;
- проведение мониторинга совместной работы;
- корректировка плана работы;
- анализ совместной деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (к 2020 г.)

1модуль	IIмодуль	IIIмодуль	IVмодуль	Vмодуль
Дошкольное образование	Начальная школа	5 – 7 классы	8 – 9 классы	Педагогический коллектив

Общеучебные навыки + универсальные учебные действия + глубокий интерес стремление к познанию

Углубленное изучение проблемы + проектно - исследовательская деятельность + научная деятельность

Базовые учебные предметы

1. Система развивающего обучения и воспитания.

2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

3. Трудовая деятельность.

4. Художественно-эстетическая деятельность.

5. Формирование основ безопасной жизнедеятель

1. Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию
2. Метапредметные результаты: освоение УУД
3. Предметные результаты: освоение предметной облати
4. Ключевые компетентности:предметные , коммуникативные, информационные

1. Научно-познавательные кружки, клубы

2. Проектная деятельность

3. Творческие группы.

4. Элективные курсы.

5. Спортивные секции.

1. Самообразование.

2. КПК.

3. Школа молодого специалиста.

4. Мастер-классы.

5. Психологическое сопровождение УВП.

6. Творческие группы.

7. Руководство научно-исследовательской работой школьников.

1. Организация работы на основе здоровьесберегающих технологий в рамках психолого-педагогического сопровождения.
2. Организация социокультурного пространства образовательного учреждения.

1. *Модель выпускника дошкольного и 1, 2 ступеней школьного образования.*

Выпускник дошкольного образования должен быть эмоциональным, с правильной речью, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой.

Основные достижения:

- освоил мир вещей как предметов человеческой культуры;
- освоил формы позитивного общения с людьми;
- сформировал позицию школьника.

Выпускник 1 ступени обучения.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования — **описание целевых установок и совокупности компетентностей выпускника начальной школы, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями.**

Основными результатами образования в начальной школе являются:

- *формирование предметных* и *универсальных способов действий;*
- *воспитание умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития.

К *личностным* результатам обучающихся относятся ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

К *метапредметным* результатам обучающихся относятся освоенные учащимися при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

К *предметным* результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний.

Требования к личностным результатам начального образования включают: ***в сфере самоопределения личности и ценностно-смысловой сфере:***

- формирование основ российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;
- сформированность внутренней позиции школьника как принятие и освоение социальной роли ученика на основе положительного отношения к школе и учению;
- мотивацию учебной деятельности, включая учебно-познавательные и социальные мотивы; формирование личностного смысла учения и понимание ценностно- нравственного значения образования;
- способность к адекватной осознанной самооценке, в том числе на основе критерия успешности учебной деятельности;

в нравственно-этической сфере:

- ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о социальной справедливости и свободе;

в сфере развития эстетической культуры личности:

- формирование эстетических ценностей и чувств, на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной детской литературы; способность к эмоционально-ценностному восприятию и оценке произведений искусства,
- развитие эстетических потребностей, кругозора и интересов, в том числе интереса к чтению художественной литературы;
- овладение умениями и способами художественной деятельности, отражающими индивидуальные возможности и интересы и творческий потенциал личности;

в сфере эмоционального развития:

- развитие эмпатии (понимания и сопереживания чувствам других людей); эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию и экспрессии эмоций;
- формирование оптимизма и базового доверия к миру, доброжелательности и уверенности в возможности преодоления трудностей;
- развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний; способность управлять своей деятельностью в трудных ситуациях;

в коммуникативной сфере:

- понимание существования различных позиций, отличных от собственной, стремлениекучетуикоординацииразличныхпозицийвобщениииисотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию в понятной для партнеров форме и задавать вопросы;
- умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- умение адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

в сфере физического развития личности:

- индивидуальный прогресс в развитии и совершенствовании физических качеств в зависимости от состояния здоровья;
- физическая выносливость и здоровье, физическая готовность, достаточные для преодоления больших умственных и нервно-психических нагрузок;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим;

в сфере трудового развития личности:

- знания о технологиях и технологической стороне труда(включая учебный);
- умение планировать свой труд (включая учебный);
- культуру труда на уровне до профессиональных умений и навыков взаимодействия человека с различными сторонами окружающей действительности; умения предметно-преобразовательной деятельности;
- мотивацию к творческому труду.

Требования к результатам образования, отражающие предметные знания и умения, включают:

- начальные сведения о сущности и особенностях объектов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета на данной ступени;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для *получения дальнейшего* образования на следующей ступени;
- умение представлять, преобразовывать и сопоставлять информацию, заданную в различных форматах: текста, рисунка, таблицы и диаграммы;
- способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений;
- применение приобретенных умений, навыков и знаний для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей(член семьи,

ученик; товарищ, член классного/школьного коллектива).

Требования к результатам образования, имеющие универсальное, метапредметное значение, включают:

— умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать в группе в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

— ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения), умение работать с разными источниками информации;

— готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учетом собственных интересов и возможностей;

— гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в жизни, умение оценивать с позиций социальных норм поступки(собственные и других людей).

К результатам, которые подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основании:

— системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

— умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; обобщенных способов деятельности;

— коммуникативных и информационных умений.

К результатам, которые **не подлежат** итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

— ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально- личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);

—характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и д р.);

—индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и иных результатов образовательной деятельности (в том числе поддержание и укрепление здоровья обучающихся, освоение ими навыков безопасного поведения и др.) осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ.

Конечный результат образовательной деятельности российской школы как реализация общественного договора фиксируется в **портрете выпускника начальной школы:**

— любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

— умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности;

— уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;

— доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение;

— готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;

— имеющий представление об основах здорового и безопасного образа жизни.

Выпускник 2 ступени обучения.

В нашем понимании выпускник – это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех.

Выпускник основной школы должен:

Знания и умения:

1. Освоить достаточный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения обучения.
2. Овладеть умениями передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации.
3. Овладеть умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе лично освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения.
4. Овладеть умением систематизировать материал в пределах учебной темы.
5. Овладеть основами компьютерной грамотности.
6. Владение способами рациональной работы, способность ксамообразованию.

Здоровье:

1. Самоопределение в способах достижения здоровья
2. Самоорганизация на уровне здорового образа жизни.
3. Соответствие физического состояния выпускника нормативам физического развития.
4. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
5. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать вЧС.

Творчески развитая личность, способная к самоопределению:

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1. Способность рассуждать.
2. Креативность.
3. Самосознание и адекватная самооценка, потребность в

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ, ЖИЗНЕННАЯ И НРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ:
1. Социальная взрослость, ответственность за свои действия.
2. Осознание собственной индивидуальности.
3. Потребность в общественном признании.
4. Достаточный уровень воспитанности.
5. Жизненное самоопределение и самореализация.
6. Толерантность.

ПРОЯВЛЯТЬ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

1. Овладение культурой учебного труда;
2. Овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
3. Овладение рефлексивной деятельностью;
4. Умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьёй, друзьями);
5. умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
6. проявлять активную жизненную позицию.

Структурный портрет учителя школы.

Гуманность _____У _____ Способность к креативному мышлению

Гражданственность _____Ч_____ Стремление к личностному и

Ответственность за _____И _____ профессиональному саморазвитию

Себя и других _____Т _____

Оригинальность _____ Е_____ Стремление к общей и педкультуре

Общительность _____Л _____ Высокий уровень знаний в области преподаваемого предмета

Доброжелательность_____Ь_____ Общая эрудиция

Чувство юмора

Стильность и современность

Стремление к самовыражению

Стремление к самореализации

Стремление к успеху

Я знаю!!!

Я мыслю!!! **Я творю!!!** **Я живу!!!!**

5. Система мероприятий по реализации программы развития Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

1 этап-подготовительный-2017-2018 учебный год.

Цель: определение стратегии и тактики деятельности школы на основе аналитико-диагностической деятельности.

Направления деятельности:

1. Аналитико-диагностическая деятельность.
2. Изучение современных технологий, форм, методов и способов воспитания и обучения.
3. Определение стратегии и тактики деятельности.

Ожидаемый результат:

Созданы условия, обеспечивающие работу школы в режиме инновационных процессов.

2 этап-практический – 2018-2019 учебный год.

Цель: внедрение в учебно-воспитательный процесс интерактивных технологий.

Направление деятельности:

1. Апробация, использование в учебно-воспитательном процессе интерактивных технологий, приёмов, методов воспитания и обучения школьников.
2. Социальная и психолого-педагогическая поддержка личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей, поддержка и развитие одаренных детей
3. Совершенствование системы ученического самоуправления.

Ожидаемый результат:

Обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей, педагогическое мастерство и творчество которых обеспечивают непрерывную динамику развития обучающегося.

Создание адаптивной образовательной среды для укрепления здоровья детей.

Владение детьми основами демократических отношений в обществе, в обучении, жизни коллектива. Умение управлять собой.

3 этап - обобщающий - 2019-2020 учебный год.

Цель: соотнесение результатов реализации программы с поставленной целью и задачами.

Направления деятельности:

1. Обработка и интерпретация данных за 3года.
2. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
3. Определение перспектив и дальнейшего развития школы.
4. Внедрение основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Ожидаемый результат:

Удовлетворенность родителей и окружающего социума результатами работы школы в режиме развития:

1. Рост уровня квалификации педагогических кадров:

- высшее образование -90%
- повышение квалификации педагогов через КПК;
- участие в конкурсах «Мастер-класс», «Учитель года»;
- работа в ресурсных центрах и базовой школе;
- работа экспериментальной площадки «Преемственность дошкольного и начального общего, основного общего образования».

2. Освоение инновационных технологий: развивающих, личностно- ориентированных, информационно-коммуникативных, интерактивных. Внедрение стандартов нового поколения.

3. Повышение «рейтинга академической успеваемости», «олимпийского рейтинга», «лидерского рейтинга»учащихся.

4.Воспитание личности, способной к самопознанию, самоопределению и самовыражению.

4.1 поддержка талантливой молодежи:

- участие во Всероссийской предметной олимпиаде (муниципального уровня);
- участие во всероссийских дистанционных викторинах;

- участие в областных конкурсах «Молодежь выбирает будущее», «Лучший пришкольный участок», «Природа вокруг нас», «Юннат»

5. Сохранение динамики укрепления здоровья участников образовательного процесса:
- реализация программы «Подросток»;
- организация 2-разового питания;
- реализация здоровьсберегающих технологий;
- организация кружков и секций;
- организация летней досуговой группы;
- участие в спортивных мероприятиях, спартакиадах.

6. Расширение сферы сотрудничества с ССУЗами г. Балаково с целью получения дополнительного образования.

7. Укрепление материально-технической базы школы:
- оснащение кабинетов химии, физики, информатики, спортивного зала новым оборудованием;
- замена оборудования в классах;
- накопление электронной учебной базы;
- организация читального зала в библиотеке с доступом к интернету.

5.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Ресурсный потенциал нашей школы складывается из следующих видов ресурсов: финансовых, материальных, трудовых, информационных и технологических.

Финансовые ресурсы нашего учреждения образования складываются из бюджетных ассигнований, спонсорских средств и добровольных пожертвований.

К материальным ресурсам относятся здание школы, сооружения, функциональные помещения, хозяйственные и учебные материалы.

Трудовые ресурсы - это все категории работников учреждения: педагогические, административно-управленческие работники, специалисты, обслуживающий персонал.

Информационные ресурсы включают в себя необходимую для организации жизнедеятельности информацию, которая поступает из вышестоящих органов управления образованием в виде законов, инструкций, положений, распоряжений, решений, приказов.

Технологические ресурсы школы: технические средства обучения (5 компьютеров, телевизоры, DVD и др.), образовательные программы, методики работы с детьми, дидактические средства обучения, методические рекомендации, методические указания, учебно-методические пособия.

Школа обеспечена необходимым комплектом учебной и методической литературы, осуществлено подключение к Интернету.

При разработке программы развития школы учтены две категории ресурсов – уже имеющиеся и те, которые предстоит создать.

Имеющиеся ресурсы – это наличный потенциал учреждения (образовательные программы, способы организации образовательного процесса, квалификация педагогических кадров, методическое обеспечение, финансовое обеспечение, материальная база, инфраструктурные связи учреждения и т. п.).

Вторая группа – ресурсы, необходимые для реализации целей программы и сконструированные в процессе разработки перспективной модели развития школы. В первую очередь это:

- новые направления деятельности, образовательные программы;
- новые приемы организации работы с детьми;
- элементы психолого-педагогической поддержки, диагностики и коррекции;
- научно-методическое обеспечение и повышение квалификации кадров;
- оптимизация финансовой поддержки учреждения и обновление материально- технической базы.

Комплекс организационно-педагогических условий, необходимых для создания структуры управления сложной социальной системы «Школа – социокультурный центр села», в функционирующем режиме развития включает:

✓ диагностику организационной структуры методом проблемно- ориентированного анализа и оценку её соответствия новым объекту и содержанию управленческой деятельностью;

✓ определение конкретного места каждого субъекта (индивидуального и коллективного) в организационной структуре в соответствии с новыми функциональными обязанностями и реальными

правами;

- ✓ оценку новой структуры и модели педагогическим и родительским коллективом;
- ✓ рефлексию нововведений и корректировку модели.

Управление Программой и контроль за ходом ее реализации

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Общее руководство осуществляет Управляющий совет.

Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителя директора структурных подразделений.

В реализации Программы развития участвуют также все педагогические сотрудники школы, родители и сами учащиеся.

Управляющий совет школы организует выполнение мероприятий по реализации Программы. Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Управляющего совета. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.

Финансово-экономическое обеспечение Программы

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы.

Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществлять за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета и прочих источников.

6 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКАЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для исследования результативности функционирования и развития школы будут использоваться следующие критерии эффективности образовательной системы:

- уровень образования (показатель: рост достижений учащихся);
- уровень культуры здоровья (показатели: состояние физического здоровья, овладение культурой здорового образа жизни);
- уровень адаптированности (показатели: школьная адаптация, социальная адаптация, освоение социальных ролей);
- сформированность индивидуальности выпускника школы (показатели: самоактуализированность личности ребенка, нравственная направленность, креативность личности выпускника, адекватность самооценки, устойчивость интересов, сформированность жизненных планов);
- результативность роста научно-методического обеспечения (показатели: повышение профессиональной компетентности педагогов; наличие учебно- методических разработок);
- удовлетворенность всех субъектов развития (показатели: комфортность, защищенность личности учащихся, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе, удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе);
- экономическое и материальное развитие школы (показатели: развитие материально-технических ресурсов для обеспечения развития школы).

По результатам реализации Программы развития педагогический коллектив школы достигнет следующих результатов:

- повысятся образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
- качественно возрастет уровень конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы;
- сохранится положительная динамика состояния здоровья учащихся;
- будет наблюдаться рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса;
- будет гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса, включая образовательный потенциал педагогов;
- будет просматриваться ярко выраженная тенденция инновационного развития всех подсистем на всех уровнях.

В процессе реализации Программы развития повысится конкурентоспособность школы в социуме.